



Begoniastraat 2, Postbus 464, 3740 AL Baarn.
Tel: 035-5415497 e-mail:info@guidodebres.nl
Ziekmelding: absenties@guidodebres.nl

Baarn, 19 mei 2017.

Aan de ouders, verzorgers,

Onderwijs is steeds in beweging. Zo ook op de Guido de Brès. Het gehele jaar door zijn wij op school bezig met de ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij worden wij ondersteund door methodes, werkvormen (hoe wordt de leerstof aangeboden) en door het team gevolgde cursussen.

Via onze nieuwsbrief wordt u van veel zaken op de hoogte gehouden.

In de oudertevredenheidsspeiling is u gevraagd of de school activiteiten organiseert die u inzicht geven in het onderwijs op school. Wij pakken dit op als verbeterpunt en starten dan ook, naast de u bekende nieuwsbrief, met een onderwijsinhoudelijke nieuwsbrief. Deze zal drie keer per jaar verschijnen.

Heeft u vragen naar aanleiding van deze brief, dan kunt u altijd bij de leerkrachten terecht.
Heeft u tips of tops dan horen wij die graag.

Met vriendelijke groet,
namens het team,
Jan Visscher. (directeur.)

Dit schooljaar zijn wij gestart met een aantal nieuwe methodes en werkvormen en staat het onderwerp meer- hoogbegaafdheid op de agenda.

Sociaal emotioneel leren.

Wij gebruiken hiervoor de methode *KWINK*, die niet alleen lessen over sociaal emotioneel leren aanbiedt, maar ook ingaat op burgerschap en mediawijsheid. Naar aanleiding van een thema doen de leerling allerlei opdrachten, die gericht zijn op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

De basisprincipes zijn:

- besef hebben van jezelf,
- besef hebben van de ander,
- keuzes kunnen maken,
- relaties kunnen hanteren
- zelfmanagement

De methode is digitaal en speelt in op actuele onderwerpen. Wanneer u een klas binnenkomt ziet u posters hangen met daarop het thema waarmee gewerkt wordt.

Begrijpend lezen.

Leeslink is de methode voor begrijpend- en studerend lezen. Het is een digibordmethode die aan de hand van actuele filmpjes leerstrategieën en doelen aanbiedt. De leerlingen gaan vervolgens zelf met teksten aan de slag. De leerlingen verwerken de teksten aan de hand van 7 strategieën:

1. doel bepalen
2. voorspellen
3. kennis ophalen
4. herstellen
5. vragen stellen
6. visualiseren
7. samenvatten.

Er wordt vanaf (halverwege) groep 4 met deze methode gewerkt.

Lijn 3.

Dit jaar zijn wij in groep 3 gestart met Lijn 3.

Lijn 3 is een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.

De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen.

Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt deze taal-leesmethode alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen(lezen, spelling, woordenschat, leesbevordering, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en schrijven) per thema, instructie op niveau en nog veel meer. Lijn 3 stimuleert, is efficiënt en doelgericht.

Leren lezen in groep 3 is ook de wereld om je heen leren begrijpen. Kinderen in groep 3 willen weten hoe dingen werken. Die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen.

Lijn 3 speelt hierop in. In de thema's komen typische kindervragen aan bod, zoals: Hoe komt prik in limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen?

EDI.

Aan het begin van dit schooljaar hebben we als team een training gehad van EDI,

Expliciete Directe Instructie.

Het doel van EDI is door een kwalitatief goede instructie en door de leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, een grote mate van betrokkenheid te realiseren, waardoor de leerwinst toe neemt.

EDI gaat uit van 3 belangrijke onderdelen

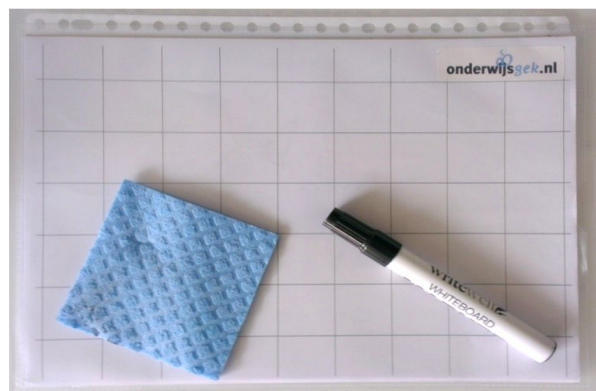
- De leerkracht legt duidelijk uit
- Duidelijke stappen:

- Ik doe het voor - wij doen het samen - jullie doen het samen - jij doet het zelf.
 - Visuele ondersteuning op het bord.
 - Vragen stellen over de instructie en controleren of de instructie goed is begrepen.
 - De leerkracht zorgt voor een taakgerichte sfeer. Dat houdt in:
 - Lesdoel: De leerlingen weten wat het lesdoel is, wat ze gaan leren en ze controleren na de les of het doel is behaald.
 - Voorspelbaarheid: De leerlingen kennen de regels en routines.
 - Er is een klaaropdracht
 - De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
 - Samen hardop lezen.
 - Korte lesonderdelen.
 - Vragen aan de hele klas stellen
 - Denktijd bieden
 - Controle van Begrip (CvB): individuele beurten geven d.m.v. beurtenbakje klassikaal laten beantwoorden d.m.v. de wisbordjes.
- in groep 1 / 2 wordt gebruik gemaakt van een 'smiley bordje'

Beurtenbakje



Wisbordje



Meer- en hoogbegaafdheid.

Dit schooljaar hebben meerdere teamleden de cursus "Werken met meer- en hoogbegaafden 2.0" gevolgd. Deze cursus was opgedeeld in 5 woensdagmiddagen en werd gegeven door Drs. Floor Raeijmaekers. Zij is onder andere werkzaam bij het talentenlab (www.hettalentenlab.nl).
Onze kennis is vergroot op de volgende gebieden:

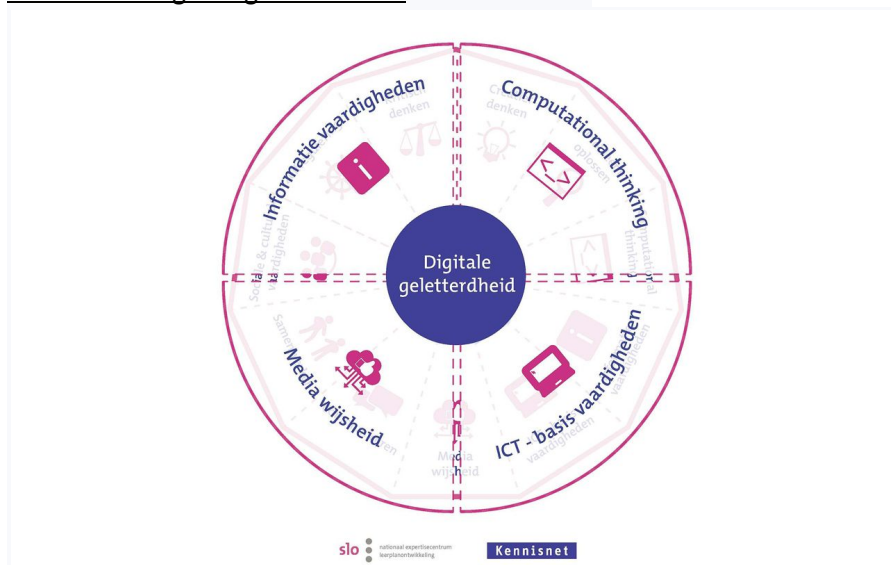
1. Signalering.
2. Onderwijsinhoud.
3. Leermotivatie.
4. Beleidsplan.

De volgende stap is nu het verfijnen van ons protocol hoogbegaafdheid. De werkgroep meer- en hoogbegaafd van onze school zal ons beleid gaan aanscherpen. Als het protocol herschreven is, zal het geïmplementeerd worden in onze school. Zo kunnen wij als Guido de Brès deze groep leerlingen in een doorgaande lijn begeleiden in hun ontwikkeling.

Chromebooks. (OICT en 21e eeuwse vaardigheden)

Deze maand zijn 30 Chromebooks aangeschaft. Chromebooks zijn laptops die wij op school gebruiken in combinatie met ons Cloudwise- systeem. Als school streven wij ernaar de leerlingen uit te rusten met 21e- eeuwse vaardigheden, de zogenaamde 21st century-skills.

Het gaat om vaardigheden als 'kritisch denken', 'creatief denken', 'probleem oplossen', 'ict-basisvaardigheden', 'informatievaardigheden' en 'computational thinking'. Die laatste drie vormen samen met 'mediawijsheid' de digitale vaardigheden, waarvoor een afgeleid model - het model voor digitale geletterdheid - is ontwikkeld.



Hoe willen wij op school gaan werken met de Chromebooks?

De eerste periode tot aan de zomervakantie is een oriëntatieperiode. Elke maandag woensdag en vrijdag zijn de Chromebooks verdeeld over de groepen 5-8.

Op de dinsdag en donderdag heeft elke groep 1 uur de beschikking over alle Chromebooks om aan een weektaak doel te werken.

Op deze manier worden 21e eeuwse vaardigheden gekoppeld aan onze weektaak.

Leerlingen in de bovenbouw gaan bijvoorbeeld aan de slag met het samen creëren van een "Kahoot!" over de leerstof van de zaakvakken.

Cloudwise en de Chromebooks maken het samen aan een taak werken steeds eenvoudiger. Voor een aantal kinderen is het nu al gebruikelijk gemaakte taken direct met de leerkracht te delen zodat directe feedback kan plaatsvinden. Ook werken kinderen gezamenlijk in een presentatie of document.

Doordat de Chromebooks in eerste instantie worden ingezet in de groepen 5 tot en met 8 zijn de desktop computers (waarop ook met Cloudwise gewerkt wordt) voor een heel groot deel van de week beschikbaar voor de leerlingen van de groepen 3 en 4.