

Baarn, augustus 2017.

Protocol indeling van groepen en leerlingen.

De Guido de Brès werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Groepen bestaan veelal uit leerlingen van hetzelfde leerjaar (homogene groep). Met regelmaat worden combinatiegroepen samengesteld. Een combinatiegroep bestaat uit twee verschillende jaargroepen.

In de onderbouw wordt standaard gewerkt met combinatiegroepen met kleuters (groep 1 en 2).

1. In het volgende stappenplan wordt de procedure om tot een groepsindeling te komen uitgelegd.

- De directie en het team kiezen na uitgebreid en zorgvuldig overleg een passende organisatievorm en groepsindeling. De personeelsgeleding van de MR heeft instemmingsrecht. De directeur heeft de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid.
- Met de betrokken leerkracht(-en), de intern begeleider(s) en eventueel de directie worden alle bij een verandering betrokken leerlingen besproken en ingedeeld. De motivatie van de leerkracht weegt zwaar. De bij onderdeel 2 genoemde kindkenmerken en criteria worden per kind afgewogen.
- De groepsindeling wordt bekend gemaakt via de nieuwsbrief aan het eind van het schooljaar. Dit betreft het aantal groepen en de indeling van de leerlingen over deze groepen.
- Ouders van leerlingen waarbij een verandering plaatsvindt krijgen extra informatie.

2. De volgende kindkenmerken en criteria spelen een belangrijke rol bij de groepsindeling.

- ***Sociaal-emotioneel welbevinden, gedrag:*** In welke groep verwachten wij dat de leerling zich goed zal voelen.
- ***Zelfstandigheid:*** Gaat de leerling goed met opdrachten om, gaat hij/zij snel aan het werk.
- ***Concentratie, werkhouding:*** Kan de leerling zich langere tijd bezighouden met een opdracht of is de leerling vluchtig en snel afgeleid. Heeft de leerling extra aandacht nodig van de leerkracht?
- ***Schoolprestaties:*** Verloopt het lezen (aanvankelijk, technisch of begrijpend lezen), spellen en (aanvankelijk) rekenen naar wens of doen zich problemen voor op één of meerdere gebieden.
- ***Persoonlijke afwegingen:*** Per leerling kunnen aandachtspunten een rol spelen, bijv. vriendjes of vriendinnetjes.
- ***Evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.***

3. Tussentijdse overplaatsing van een leerling die ouder is dan 4 jaar en al onderwijs heeft gehad.

De directie bepaalt, na ouders / intern begeleiders en leerkrachten te hebben gesproken, in welke groep de leerling wordt geplaatst. Daarbij hechten we veel waarde aan goed overleg met de ouders.

4. De school gaat over tot het opnieuw indelen van een groep (ook na groep 3) als:

- Een groep te klein is of wordt om als zelfstandige groep verder te gaan.
- Een groep te groot is of wordt om als zelfstandige groep verder te gaan.
- De leerkracht-formatie te krap is om voor iedere jaargroep een leerkracht te plaatsen.
- Door tussentijdse uitbreiding van formatie (door leerlingengroei binnen het schooljaar) een nieuwe groep geformeerd kan worden.
- De jaargroep in uitzonderlijk geval niet optimaal functioneert en een andere indeling gewenst is.

5. Bezwaren.

- De ouders/verzorgers kunnen binnen 5 dagen hun zwaarwegende argumenten tegen de voorgenomen indeling schriftelijk en gemotiveerd kenbaar maken aan de directie. Zij worden uitgenodigd voor een gesprek.
- De directie neemt binnen een week na ontvangst van het bezwaar na zorgvuldige overweging een bindend besluit en deelt dit mee aan de ouders/verzorgers.
- De directie motiveert het besluit richting de ouders/verzorgers.

De procedure beschreven in dit protocol is besproken met en goedgekeurd door de MR. van de Guido de Brès.

