

### Onderwijskundige nieuwsbrief.

Baarn, 18 oktober 2019.

#### **Rekenen groep 1-2.**

In de groepen 1/2 wordt er aan de ontwikkeling van de beginnende gecijferdheid dagelijks gewerkt.

Met behulp van de methode 'Met sprongen vooruit' maken de kinderen kennis met de verschillende domeinen van de leerlijn rekenen.



Iedere dag komen verschillende domeinen terug in bepaalde routines. Denk aan de dagen van de week, aftellen enz. Naast de routines zijn er dagelijks activiteiten met de hele klas of in een kleiner groepje.

Bij de groepen 1/2 wordt er rekening gehouden met de ontwikkeling per kind.

De Verrekijsgroep onder leiding van juf Ellen is er voor groep 2 kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling.

Er is ook ruimte voor kinderen die wat extra begeleiding nodig hebben.

Omdat de ontwikkeling van kleuters met sprongen gaat en nooit lang stilstaat, houden wij goed in de gaten wat ieder kind nodig heeft.

Emma van der Burgh.

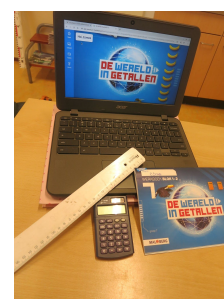
#### **Rekenen groep 3-7.**

We werken vanaf dit schooljaar met de digitale versie van de methode "Wereld in Getallen" (versie 5). Veel kinderen zijn erg enthousiast over de methode en het werken op chromebooks. Andere kinderen moeten nog even wennen. Zo worden er nieuwe rekentermen en strategieën aangeboden. De kinderen worden hierin goed begeleid. Deze methode biedt de lesstof digitaal aan. De kinderen werken dus vooral op chromebooks en niet meer vanuit een boek. Voor een aantal opdrachten hebben de kinderen echt papier nodig, deze opdrachten staan in een werkboekje. De kinderen werken in het werkboek bij opdrachten waar ze bijvoorbeeld moeten meten of tekenen.

Naast de basistaken zorgt het systeem ervoor dat de kinderen op hun eigen niveau kunnen oefenen met het automatiseren, het herhalen van moeilijke strategieën en eventuele plusopdrachten.

In "De wereld in getallen 5" staan het rekenresultaat en de persoonlijke groei van het kind centraal. De hele aanpak van de methode is hierop afgestemd. Het aanbieden van een nieuw leerdoel start altijd met een instructie door de juf. Vervolgens verwerken de kinderen het lesdoel in een basistaak. Hierna gaan de kinderen aan de slag met de "eigen taken", zodat ze op hun eigen niveau werken. De kinderen werken dus niet meer in bijwerkboeken en plusboeken. De leerlingen en leerkrachten kunnen meteen zien hoe de opdrachten gemaakt worden.

Week 3 staat bij elk blok in het teken van meten en meetkunde. Elk blok wordt afgesloten met een reken wiskundig vraagstuk. Eureka is de naam van dit vraagstuk. Hierbij worden veel 21e eeuwse vaardigheden ingezet. 21e eeuwse vaardigheden, of 21st century skills, zijn competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de



maatschappij van de toekomst. De kinderen ontdekken samen of alleen verrassende oplossingen.

De kinderen maken bloктоetsen, tempotoetsen en een halfjaarlijkse toets om zo het rekenniveau nog beter in kaart te kunnen brengen.

Mandy van den Broek. (rekencoördinator.)

### **De Verrekijker.**

Misschien heeft u het thuis al gehoord. De plusgroep heeft sinds dit schooljaar een nieuwe naam: de Verrekijker. We zijn inmiddels al wat weken onderweg. De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben al een paar keer een escape-room spel gespeeld op kraakm.nl.

Ze moesten bijvoorbeeld de bestemmingen opzoeken van een vrachtwagen met apparatuur. Of ze moesten hun hotelkamer verlaten omdat er een aardbeving was. Voor het oplossen van de vragen hadden ze verschillende codes nodig. Door het maken van sommen, het bekijken van google maps of door het oplossen van raadsels werden er codes ontdekt.

Groep 4 is gestart met het project het oerwoud. Welke dieren leven er in de jungle?

Wat zijn lianen? Hoe ziet een tapir eruit?

De leerlingen van groep 5 t/m 8 maken vragen en zoeken informatie over o.a. het strand, het koraalrif, snelle machines en roofdieren uit de zee. Na het maken van de vragen, wordt er geknutseld, getekend, gebouwd, een power-point presentatie gemaakt of zijn er leerlingen die een eigen tijdschrift ontwerpen. Leerzaam en afwisselend!

De hogere orde denkvaardigheden (analyseren, evalueren en creëren) worden in deze activiteiten aangesproken. Dit om het leren en ontwikkelen van de leerlingen verder vorm te geven. Door deze activiteiten hebben de leerlingen ervaren wat het is om in de leerkuil te zitten en hiermee om te gaan.

Ellen van Amerongen.



### **Samenwerkingsverband De Eem**

Met Samenwerkingsverband De Eem werken wij samen om Passend onderwijs vorm te geven. Het doel is om te zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij de leerling past. Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van kinderen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Iedere basisschool biedt voor de leerlingen een basisondersteuning aan. Als er voor een groep of een leerling meer nodig is dan de basisondersteuning, zal er door gesprekken met ouders, leerling, school en de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband duidelijkheid komen wat er extra nodig is. Dan kan er eventueel een arrangement door het samenwerkingsverband afgegeven worden. Zo zijn er arrangementen in de school voor begeleiding op het gebied van leren of voor begeleiding op het gebied van gedrag.

Voor onze school is Maaïke Houtman de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband. Zij is regelmatig in de school om met ons in gesprek te zijn en de leerkrachten te observeren. Mocht zij een leerling gaan observeren, zullen wij dat altijd vooraf overleggen met de ouders.

Meer informatie over Samenwerkingsverband De Eem vindt u op [www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl).

SWV de Eem ondersteunt ouders met het Informatiepunt Passend Onderwijs voor Ouders. Hier kunnen ouders met al hun vragen en zorgen over passend onderwijs terecht. Het IPPOO organiseert ook informatie- en thema-avonden speciaal voor ouders. Contactgegevens: T 033 3030488 E [ippoo@swvdeem.nl](mailto:ippoo@swvdeem.nl)

Ook kunt u met vragen terecht bij Kitty van den Berg (Ib'er in de school).