

Schoolplan 2020 t/m 2023

Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès BAARN

GUIDO

de Brès



Protestants
Christelijk
Basisonderwijs

Begoniastraat 2, Postbus 464, 3740 AL Baarn T 035-5415497 E info@guidodebres.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
2.1 Algemeen	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
4.1 De missie van de school	7
5 Onze parels	8
5.1 Vorige beleidsperiode	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
6.1 Grote ontwikkeldoelen	8
7 Onze visie op lesgeven	9
7.1 Onze visie op lesgeven	9
8 Onze visie op identiteit	10
8.1 Onze visie op identiteit	10
9 Onderwijskundig beleid	10
9.1 Burgerschap	10
9.2 Aanbod	10
9.3 Vakken, methodes en toetsen	11
9.4 Taalleesonderwijs	11
9.5 Rekenen en wiskunde	11
9.6 Wereldoriëntatie	11
9.7 Kunstzinnige vorming	12
9.8 Bewegingsonderwijs	12
9.9 Wetenschap en technologie	12
9.10 Engels	12
9.11 Onderwijstijd	12
9.12 Pedagogisch-didactisch handelen	12
9.13 Afstemming	13
9.14 Ononderbroken ontwikkeling	13
9.15 De zorgstructuur	13
9.16 Passend onderwijs	13
9.17 Toetsing en resultaten	14
9.18 Sociaal Emotioneel Leren	14
10 Personeelsbeleid	14
10.1 Bestuursbreed personeelsbeleid	14
10.2 De gesprekscyclus	15
10.3 Professionele cultuur	15
10.4 Taakbeleid	15
11 Organisatiebeleid	15

11.1 Bestuursbreed organisatiebeleid	15
11.2 Schoolorganisatie	16
11.3 Samenwerking	16
12 Financieel beleid	17
12.1 Bestuursbreed financieel beleid	17
12.2 Schoolspecifiek financieel beleid	17
13 Kwaliteitszorg	17
13.1 Bestuursbreed kwaliteitsbeleid	17
13.2 Kwaliteitsbeleid op school	18
14 Koers PCBO Baarn Soest	18
14.1 Onderbouwd onderwijs met oog op het kind	18
15 Ontwikkeldoelen en aandachtspunten	20
16 Formulier "Instemming schoolplan".	21
17 Formulier "Vaststelling schoolplan".	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ik ontdek wie ik ben, wat ik kan, wat ik wil om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Guido de Brès. In dit plan beschrijven we op welke manier we in de periode 2020-2024 vormgeven aan de ontwikkeling van ons onderwijs, vanuit onze missie.

In deze beleidsperiode ligt de nadruk op het versterken van de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces. De leermotivatie van leerlingen staat hierbij centraal en de didactiek van leraren sluit hier op aan. Daarnaast werken we toe naar het worden van een UNESCO-school om wereldburgerschap vorm en inhoud te geven.

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting PCBO Baarn Soest en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. Op basis van onze streefbeelden en aandachtspunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan met actiepunten op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren.

Ons schoolplan is opgesteld in een samenwerking met ouders (Medezeggenschapsraad), het managementteam (directie, Intern begeleider en bouwcoördinatoren) en het team. De teamleden hebben actief input gegeven voor de ambities in dit schoolplan.

De gegevens van onze school en Stichting, evenals gebruikte bronnen zijn terug te vinden op onze website en de website van de Stichting of op te vragen bij de directie.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn-Soest
Algemeen directeur:	De heer B.D.Sonnenberg
Adres + nr.:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PCBS Guido de Brès
Directeur:	Jan Visscher
Adres + nr.:	Begoniastraat 2
Postcode + plaats:	3742TG Baarn
Telefoonnummer:	035-5415497
E-mail adres:	info@guidodebres.nl
Website adres:	www.guidodebres.nl

Het team bestaat uit 18 medewerkers. We kennen de functies/taken: leerkrachten, directeur, IB-er (Intern begeleider) voor groep 1 t/m 8, (O)ICT-er, ICO-er (Interne Coördinator Opleidingen), Rekencoördinator, Bouwcoördinator en Cultuurcoördinator.

In 2019 zijn er 11 groepen: drie kleutergroepen (1/2) en daarnaast enkele groepen van 3 t/m 8. In totaal zijn er 237 leerlingen. We streven naar een maximum van twee leerkrachten per groep, maar door het grote aantal parttimers is het in bepaalde gevallen niet uitgesloten dat een groep te maken krijgt met drie leerkrachten.

Een goed arbeidsklimaat ondersteunt en stimuleert leerkrachten bij het geven van kwalitatief goed onderwijs en bij het verlenen van zorg aan de leerlingen.

Alle lesgebonden en niet-lesgebonden taken op school worden verdeeld naar draagkracht, interesse en kwaliteit (taakbeleid). Door middel van de gesprekscyclus kunnen knelpunten vroegtijdig worden gesignaleerd en kunnen afspraken worden gemaakt over veranderingen in takenpakket, het volgen van ondersteunende cursussen, loopbaanplanning etc.

De leerlingenpopulatie is divers in opleidingsniveau van ouders. Daarnaast is er sprake van verschillende complexe gezinssituaties. De groep NT2-leerlingen groeit. (Nederlands als tweede taal)

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Een betrokken team dat samen werkt aan onderwijsverbeteringen. • Positief pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich veilig op school. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontbreken van structurele bijdrage van teamleden aan strategische schoolontwikkeling. • Weinig diversiteit in team. • Schoolgebouw.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Het inzetten van leerteams. • Aandacht voor eigenaarschap en motivatie van leerlingen. • Werkdrukmiddelen inzetten. • Meer samenhang creëren in betekenisvol onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerarentekort • Teamwisselingen. • Werkdruk. • Opbrengsten leerresultaten bovenbouw.

Er is in de beleidsperiode 2015-2019 intensief gewerkt aan verbetertrajecten binnen de kernvakken. Dit leidt in onderbouw en middenbouw tot hogere leeropbrengsten. In de bovenbouw zien we dat dat nog achterblijft. Goede monitoring is noodzakelijk om te zien of de positieve lijn doorzet naar de bovenbouw of dat er extra/andere investeringen nodig zijn.

Actief leren van leerlingen kan verbeterd worden; leerlingen voelen zich niet altijd sterk betrokken bij hun eigen leerproces. Verbetering hiervan kan bijdragen aan het welbevinden van leerlingen en hogere leeropbrengsten. In deze beleidsperiode gaan we hiermee structureel aan de slag door leerlijnen en leerdoelen centraal te stellen en sterker te differentiëren.

Leraren zijn actief betrokken bij het verbeteren van hun didactisch handelen. De volgende stap is hen meer regie te geven op schoolontwikkeling door professioneel samen te werken in leerteams om kennis op te doen en te vertalen naar schoolbeleid.

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

**Ik ontdek wie ik ben, wat ik kan, wat ik wil
om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.**

PCBS Guido de Brès, school voor christelijk geïnspireerd onderwijs. Het welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind zijn altijd uitgangspunt voor ons handelen. Leerlingen kunnen zichzelf zijn en iedereen mag anders zijn.

Wij belonen positief gedrag en zien het maken van fouten als aanleiding om te leren. Gevolg voor het onderwijs is dat er aandacht is voor: zelfverantwoordelijkheid, coöperatief leren, ontplooiën van eigen initiatief, differentiatie en omgang met verschillen tussen de leerlingen en het waarderen daarvan. Door opbrengstgericht te werken wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan het verhogen van de prestaties van leerlingen. De instructie prikkelt leerlingen tot actief meedoen en zelf nadenken. Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. Lezen, taal en rekenen staan centraal.

Teamleden zijn professioneel en positief ingesteld. Om hun professionaliteit te ontwikkelen zijn de behoeften van de leerlingen richtinggevend. Handelingsgericht Werken (HGW) ondersteunt daarbij.

In het kader van internationale verbondenheid, verdraagzaamheid en solidariteit werken we in ons onderwijs bewust en schoolbreed aan de vier thema's:

- Vrede en mensenrechten
- Intercultureel leren
- Wereldburgerschap
- Duurzaamheid

Onze kernwaarden zijn:



Kind

We zien de kansen en mogelijkheden die ieder kind heeft om te groeien en sluiten daar bewust op aan.



Identiteit

Leer jezelf en elkaar kennen en geef samen de school als mini-samenleving vorm.



Samen

De driehoek kind-ouders-school is het fundament om het kind te begrijpen en ons onderwijs af te stemmen.



Kwaliteit







We reflecteren op ons handelen en werken aan verbeteringen in ons onderwijs.

5 Onze parels

5.1 Vorige beleidsperiode

We zijn trots op wat we de afgelopen jaren hebben gerealiseerd. Zo is er gewerkt aan een rekenverbetertraject en is ons muziekonderwijs structureel ingebed in de school. Ook de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs is sterk verbeterd door het inzetten van een vakleerkracht. Door diverse interventies zijn de leeropbrengsten verhoogd op het gebied van technisch lezen en spelling.

Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De leerlingenraad wordt betrokken bij verschillende overleggen en denkt mee over schoolbeleid.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Verbetertrajecten binnen de kernvakken leiden tot hogere leeropbrengsten.	OR1 - Resultaten
	Digitalisering wordt doordacht vormgegeven vanuit onderwijsdoelen.	OP3 - Didactisch handelen
	De plusgroep (Verrekijker) biedt structureel uitdaging aan leerlingen met specifieke leerbehoeften.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	In alle groepen wordt planmatig en actief gewerkt aan muzikale vorming.	OP1 - Aanbod
	De vakleerkracht heeft gezorgd voor innovatie van het bewegingsonderwijs.	OP3 - Didactisch handelen

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

In de beleidsperiode 2015-2019 is vooral gewerkt aan handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door vakinhoudelijke verbetertrajecten. Er is meer zicht op leerlingdata, leraren kunnen dit analyseren en erop anticiperen. Het werken met Expliciete Directe Instructie (EDI) is verstevigd. Er is een nieuwe methode voor begrijpend lezen (Leeslink). De sociale ontwikkeling van leerlingen heeft meer aandacht gekregen, onder andere door de invoering van de methode Kwink. Ook passend onderwijs heeft vorm gekregen in de samenwerking met het Samenwerkingsverband. Daardoor is de onderwijssteuning verbeterd.

In de huidige beleidsperiode 2020-2023 bouwen we hierop voort en richten we de focus op met name leermotivatie en betrokkenheid bij leerlingen. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding door de UNESCO-thema's te integreren in ons onderwijs en door in te spelen op andere vormen van leren en didactiek.

Op basis van de evaluatie van de vorige beleidsperiode, zijn vanuit het team streefbeelden en aandachtspunten opgesteld voor deze periode. De streefdoelen zijn afgestemd op het Koersplan van PCBO Baarn-Soest. We geven vorm aan de drie stichtingsbrede routes:

1. Doelgericht leren;
2. Waardevol werken;
3. Samen sturen.

	Streefbeelden
1.	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen zodanig gemotiveerd zijn dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staat centraal.
2.	Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op maximale ontwikkeling van leerlingen.
3.	Wij zijn een UNESCO-school. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding en dragen bij aan vrede en verdraagzaamheid (wereldburgerschap).
4.	Leraren geven zelf en samen bewust vorm aan schoolontwikkeling.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

De Guido de Brès is een Christelijke basisschool waar de leerkracht de kinderen aanmoedigt en stimuleert om hun talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen.

Visie-uitspraken als basisprincipes:

- Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de Guido de Brès zeggen: "Ik hoor erbij, ik word geaccepteerd zoals ik ben en ik heb talenten".
- We hopen dat niet alleen de kinderen dat van zichzelf zeggen, maar ook de leerkrachten en de ouders.
- Een kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling is een samenwerking tussen kind, ouders en school.
- Wij hebben met elkaar gesproken over wat in onze ogen goed onderwijs is. Deze visie hebben we verwoord in de volgende basisprincipes: relatie, competentie en autonomie.

Kind centraal.

Goed onderwijs is.....

- dat het belang van het kind uitgangspunt is. Dat er in hoge mate rekening gehouden wordt met het welbevinden van het kind.
- dat het duidelijk is wat de onderwijsbehoeften en ontwikkelingstaken zijn van elk kind.
- dat het kind leert en leeft in een uitdagende omgeving, waarbij het kind ook leert verantwoordelijkheid te dragen.
- dat er respect en ruimte is voor de autonomie van het kind en voor zijn/haar initiatieven en eigen manier van handelen.

Kind in relatie tot anderen

Goed onderwijs is.....

- dat het kind samen met en van andere kinderen leert. Dat zij elkaar op deze manier aanmoedigen en stimuleren, zodat vaardigheden vergroot worden.
- dat het kind aangemoedigd wordt om kinderen met een andere culturele achtergrond te ontmoeten, waarbij respect, nieuwsgierigheid, actieve deelname en onderlinge dialoog uitgangspunten zijn.
- dat het kind, met respect voor de ander, de eigen gevoelens kan verwoorden, leert discussiëren en onderhandelen, en leert conflicten zó op te lossen dat er geen verliezers zijn.

Kind en onderwijs

Goed onderwijs is.....

- dat de verschillen tussen kinderen als een kans voor ontwikkeling worden gezien.
- dat er naast het verwerven van kennis ook andere kwaliteiten worden ontwikkeld, zoals creativiteit, samenwerking, kunnen omgaan met emoties, nieuwsgierigheid, empathie, zelfsturing, verantwoordelijkheid nemen, doorzettingsvermogen.

De leerkracht als professional

Goed onderwijs is.....

- dat de leerkracht zich wil blijven ontwikkelen zodat zij/hij de leerlingen optimaal kan begeleiden bij hun ontwikkeling.
- dat de leerkracht werkt aan relatie; zij/hij is empathisch en gericht op het welbevinden van het kind.
- dat de leerkracht verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen met betrekking tot de leerontwikkeling van de kinderen.

Ouders en school.

Goed onderwijs is.....

- dat de ouders/verzorgers gelijkwaardige partners zijn in het proces van opvoeding en onderwijs.
- dat de ouders/verzorgers en de leerkracht samen verantwoordelijkheid dragen voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Vanuit de principes van de UNESCO-school integreren we vier verschillende manieren van leren (Jacques Delors, Learning- the treasure within (1996)):

- *Learning to be* - leren om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn.
- *Learning to do* - leren om ook zo te handelen, door ervaring op te doen en basiscompetenties aan te leren.
- *Learning to know* - blijf kennis verwerven en verdiepen.
- *Learning to live together* - streven naar verdraagzaamheid en vrede door te beseffen dat we van elkaar afhankelijk zijn en samen moeten leven.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Als team van leerkrachten proberen wij vanuit de Christelijke waarden en normen te leven en op te voeden. Vanuit onze Christelijke visie op mens en maatschappij willen wij kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat o.a. door godsdienstonderwijs te geven. We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode 'Kind op maandag', een methode voor godsdienstige vorming in tijdschriftvorm. In deze methode vinden we uitgewerkte verhalen op drie niveaus. De kinderen leren hoe verhalen uit de bijbel van toepassing kunnen zijn op hun dagelijkse leven. Daarbij worden liedsuggesties gegeven, verwerkingsmogelijkheden en achtergrondinformatie aangeboden. Op de dagen dat er niet verteld wordt is er tijd voor het aanleren van een lied of het verwerken van de verhalen. De Christelijke feestdagen worden gezamenlijk gevierd met de bijbelverhalen als leidraad.

Door met kinderen te praten en na te denken over thema's en de Christelijke feesten die wij vieren, willen wij hen leren onderscheid te maken tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos enzovoorts.

Op de Guido de Brès zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen wij als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Burgerschap

Actief burgerschap is het kúnnen en willen participeren in de samenleving. Bij burgerschap gaat het om DOEN. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

Veel elementen van actief burgerschap en sociale integratie maken al deel uit van andere vakken. U kunt daarbij denken aan vakken als godsdienst, geschiedenis, biologie en aardrijkskunde. Als het gaat om waarden en normen, om gedrag, dan komt dat uiteraard ook aan de orde bij kringgesprekken die in de groepen gevoerd worden. Vooral in de dagelijkse omgang tussen leerkrachten en leerlingen komt dit tot uiting.

In deze beleidsperiode werken we actief en schoolbreed aan het vormgeven van wereldburgerschap, vanuit de UNESCO-thema's.

9.2 Aanbod

De Guido de Brès richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

9.3 Vakken, methodes en toetsen

Op onze school gebruiken we moderne en eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Wij gebruiken de methodes als middel en passen deze aan waar wij dat nodig achten voor onze leerlingen, zodat de kerndoelen worden behaald.

Bij de vervanging van onze methodes houden wij rekening met onze leerling populatie, het lesgeven volgens het EDI (Expliciete Directe Instructie model, zie ook paragraaf 'Afstemming') en bekijken wij wat past bij de visie van de Guido de Brès. Voor toetsing wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (CITO). Bij kleuters nemen wij geen toetsen af, maar volgens wij de leerlingen door middel van het volgsysteem KIJK!.

Bij ons kleuteronderwijs gebruiken wij de methode: 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Zie hiervoor het document 'visie op het jonge kind'. Voor taalonderwijs gebruiken wij de methodes Lijn 3 (groep 3) en Staal Taal (groep 4-8). In de groepen 3-8 gebruiken wij voor spelling de methode Staal Spelling. Voor rekenen maken wij gebruik van de methode WIG 5.

9.4 Taalleesonderwijs

Wij werken voor taal en spelling met de methode Staal. Bij dit vakgebied gaat het o.a. om spreken en luisteren. De woordenschat, spelling, zinsopbouw en ontleden. Staal werkt met de spellingsaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingsresultaten. Staal is ook de eerste methode die spelling en grammatica met elkaar combineert. Creatief schrijven of stellen komt ook aan de orde, evenals het houden van spreekbeurten, een discussie voeren en een mening vormen. We gebruiken oefensoftware vanuit Staal en voor lezen gebruiken we Bouw! voor extra ondersteuning leesonderwijs (groep 3/4). In verhouding tot de andere vakgebieden wordt voor taal de meeste tijd gebruikt.

Structureel leren lezen start in groep 3 met de methode 'Lijn 3'. Maar het komt ook vaak voor dat een aantal leerlingen al eerder de beginselen onder de knie heeft gekregen. Er zijn bij de start al verschillen tussen leerlingen, maar daar wordt binnen de methode en door de aanpak rekening mee gehouden. De vorderingen op leesgebied worden systematisch in de gaten gehouden. Na het technisch leren lezen (groep 4 t/m 8 methode Estafette), wordt de aandacht geleidelijk verschoven naar begrijpend lezen (groep 4 t/m 8 methode Leeslink) en andere leesvormen. Wij vinden ook dat bij kinderen liefde voor boeken moet worden bijgebracht. Daar worden in het schooljaar verschillende activiteiten voor georganiseerd, bijvoorbeeld rond de Kinderboekenweek, of boekbesprekingen in de groep. Vanaf groep 7 brengen de leerlingen iedere twee weken met de hele groep een bezoek aan de bibliotheek. De leerlingen kiezen dan een stilleesboek op hun niveau.

9.5 Rekenen en wiskunde

Wij werken met de nieuwe digitale versie van de rekenmethode 'Wereld in Getallen' WIG 5. Het is een moderne methode met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. De methode werkt met het principe van realistisch rekenen. Dat betekent dat het rekenen niet alleen bestaat uit sommetjes maken, maar dat de start van iets nieuws gemaakt wordt vanuit de dagelijkse praktijk en dat veel bewerkingen vertaald worden naar realistische voorbeelden. Er is ruimte voor verschillende oplossingsmethodes van kinderen. Er is ook ruimte voor differentiatie. Door het maken van toetsen worden de vorderingen goed gevolgd en wordt er eventueel extra geoefend.

9.6 Wereldoriëntatie

Hoewel veel onderwerpen elkaar overlappen, werken wij met verschillende methodes voor geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en techniek. Wij volgen het programma zoals dat in de methode staat aangegeven, maar maken ook ruimte voor actualiteiten. Bij deze vakken proberen we voor de leerlingen de wereld om hen heen duidelijk te maken en een indeling te geven. Kennis over leefgebieden, over vroeger en nu, over natuurkundige verschijnselen als het weer zijn hier voorbeelden van. Ook de vakgebieden godsdienstige vorming, verkeer, gezond gedrag en veiligheid zijn onderdelen van de lessen wereldoriëntatie. De groepen 1 en 2 werken met de techniekdozen van Fred de Mier. Groep 3 en 4 werken met de 'Techniekstraat' van EduScience. Groep 5 t/m 8 werken met de methode Naut, Meander Brandaan.

9.7 Kunstzinnige vorming

Onze school biedt alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van de deelname aan het kunstmenu van Kunst Centraal. In de acht jaren basisschool komen de verschillende disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde. Muzieklessen worden in alle groepen aangeboden middels de digitale methode 123Zing. Vijf domeinen van muziek komen aan bod (muziek maken, luisteren, noteren, bewegen en zingen). Dat vertalen we naar leren in muziek, zelf doen, zingen in de klas en zangtechnieken gericht op het opdoen van ritmische, melodische vaardigheden en kennismaken met stijlen en instrumenten. Leraren worden professioneel geschoold in het bespelen van een instrument via de 'Muziekgarage' in Baarn.

Handvaardigheidslessen worden vaak gekoppeld aan thema's (vieringen) of aan technieklessen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

9.8 Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen de hele dag. Meer gericht bewegingsonderwijs krijgen zij in de speelzaal of op het schoolplein. Vanaf groep 3 gaan de kinderen twee keer per week naar de gymzaal 'De Driesprong' naast de school. Hier volgen zij de gymlessen gegeven door de vakdocent bewegingsonderwijs (via NBSS) vanuit een leerlijn bewegingsonderwijs. Jaarlijks worden de leerlingen van groep 3 motorisch gescreend.

9.9 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Digitale geletterdheid krijgt steeds meer aandacht. Met name in groep 7/8, onder andere door deelname aan de Week van de Mediawijsheid en via de methode Kwink. Ook programmeren komt aan de orde in alle groepen.

9.10 Engels

Voor de groepen 5 t/m 8 wordt de methode 'Take it easy' gebruikt. Bij Engels op school wordt de woordenschat verder uitgebreid. De lessen worden vanuit de methode op het digibord gegeven in samenwerking met een native speaker, waardoor van begin tot het einde van de les 'British English' wordt gesproken.

9.11 Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Zo ligt in groep 3 de nadruk vooral op het leren lezen, welke een basis is voor het zelfstandig aan de slag kunnen gaan. De meeste leertijd wordt ingezet voor taal- en leesonderwijs.

In de schoolgids (via onze website) staat een schematisch overzicht van de invulling van onze onderwijstijd.

9.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hechten veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat. Kinderen moeten zich op hun gemak voelen in de groep. De leerkrachten spelen hierin een belangrijke rol. Zij creëren een ontspannen sfeer van warmte en veiligheid. Leraren passen onze visie op lesgeven toe in de dagelijkse praktijk. De kinderen krijgen persoonlijke aandacht, waardoor ze zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkracht motiveert en zorgt ervoor dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) vol zelfvertrouwen kunnen uitvoeren. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities en belonen we positief gedrag. We geven blijk van hoge verwachtingen.

Op basis van verschillen tussen leerlingen zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

9.13 Afstemming

Op de Guido de Brès stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling. Wij werken handelingsgericht (HGW) door middel van de 4D-cyclus. Vanuit onze Data (zoals observaties en toetsen), Duiden wij onze informatie (wat wil deze informatie nu eigenlijk zeggen), stellen we (nieuwe) Doelen en gaan met deze doelen aan het werk; Doen. Alle leerkrachten beschikken via het dashboard Leerunie over een overzicht met belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Samen met de informatie vanuit observaties en toetsen worden er twee keer per jaar groepsplannen opgesteld. In het groepsplan onderscheiden wij een 1* (extra intensief aanbod), 2* (basisgroep) en 3* (verdiepingsgroep) groep. Met name in de bovenbouw differentiëren we in leerroutes gericht op het behalen van de referentieniveaus voor de kernvakken.

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de groep. Wij geven les aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Dit model heeft een aantal duidelijke stappen; het moment van aanhaken van de leerlingen (de start), de instructie (afhankelijk van de intensiteit waarop een leerling instructie nodig heeft gaan sommige leerlingen sneller zelf aan het werk), de zelfstandige verwerking en de afsluiting / evaluatie van de les. De driehoek leerlingen-ouders-leerkracht neemt ook een belangrijke plaats in.

9.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en Leerunie (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem ZIEN! (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen (waaronder CITO volgsysteem) met onze doelen (normen/verwachtingen) onder andere op basis van de referentieniveaus.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Ook de kindgesprekken zijn hier een waardevolle aanvulling in. Bij de kleuters gebruiken wij het kindvolgsysteem Kijk! In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.15 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (drie keer per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een door de leerkracht ingevulde vragenlijst. Voorafgaand aan de groepsbespreking vindt er een observatie plaats in de groep door de IB-er en eens per jaar IB-er samen met directie. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie voor een verdere invulling het zorgplan van de school.

9.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Door een sterke en proactieve inspanning vanuit het team, lukt het om leerlingen zo lang mogelijk passend onderwijs te bieden op onze school. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We werken intensief samen met SWV De Eem, externe onderzoeksbureaus en het Lokaal Team Baarn.

9.17 Toetsing en resultaten

De ontwikkeling van de leerlingen volgen wij op verschillende manieren. Zo zijn er de methodegebonden toetsen die de aangeboden lesstof na een blok of thema toetsen. Dit is een manier van toetsen die de kinderen gewend zijn. Om die reden is het goed om ook methode-onafhankelijk te toetsen, op deze manier zien wij of de aangeboden lesstof ook kan worden toegepast in andere situaties. De toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften (aangevuld met stichtings- en schoolvoorschriften). Via Leeruniek en de methodesoftware kunnen leraren de oefen- en toetsresultaten monitoren, analyseren en erop anticiperen.

Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is beschreven in het document Schooladvies.

Het ouderportaal van ParnasSys wordt in rapportperiodes opengezet waardoor ouders de resultaten van hun kind kunnen bekijken.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we proces- en opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van analyses van de toetsen stellen we interventies vast op leerling-, groeps- en schoolniveau.

9.18 Sociaal Emotioneel Leren

Wij werken we met de methode Kwink, een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De kinderen oefenen hiermee de sociaal-emotionele vaardigheden. Kwink is praktisch, leuk en actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kinderen ervaren een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Daarom stimuleert Kwink deze samenwerking met opdrachten voor thuis.

10 Personeelsbeleid

10.1 Bestuursbreed personeelsbeleid

Het personeelsbeleid binnen de hele stichting is ontwikkelingsgericht. De HR-gesprekken zijn waardierend en gericht op verbetering. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

We werken samen met onderwijspartners om o.a. in te spelen op de actuele arbeidsmarktsituatie. Met de Marnix Academie dragen we zorg voor de opleiding van nieuwe leerkrachten. Ook startende leerkrachten worden extra ondersteund tijdens een driejarig startersprogramma, om hen vitaal en goed voorbereid voor de klas te laten staan.

We willen medewerkers behouden voor onze organisatie door aandacht te hebben voor individuele talenten en deze op de meest passende plek in te zetten. De mobiliteit van leerkrachten binnen onze organisatie wordt jaarlijks gestimuleerd.

Een belangrijk thema in deze beleidsperiode is duurzame inzetbaarheid van medewerkers: mentaal, fysiek, leeftijdsfasebewust en preventief. Ken- en stuurgetallen bieden op dit moment vooral inzicht in de bestaande situatie. De komende beleidsperiode zullen deze data input leveren voor een meer strategische personeelsplanning.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

10.2 De gesprekscyclus

Sinds 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het Onderwijs (wet BIO) van kracht en tegelijkertijd het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Vanaf toen gelden de vastgestelde bekwaamheidseisen. Een school moet kunnen aantonen dat haar leraren daadwerkelijk bekwaam zijn en door de school in staat worden gesteld om hun bekwaamheid te onderhouden. In het kader van een professioneel personeels- en kwaliteitsbeleid werken wij vanaf 2019-2020 met een digitale gesprekscyclus. Daarin wordt het functioneren en de ontwikkeling van medewerkers periodiek besproken en vastgelegd aan de hand van doelen, voortgang en eindevaluatie (beoordeling). Bovendien maken gevalideerde lesobservatie-instrumenten, competentieprofielen, 360° feedback en persoonlijke ontwikkelplannen vaak onderdeel uit van dit proces. Daarnaast voeren wij jaarlijkse gesprekken over inzet en taakbeleid aan de hand van het instrument PM-TOP.

10.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. De geplande studiedagen en bouwvergaderingen staan in het teken van het ontwikkelen van het onderwijskundig beleid, onze visie en de vertaalslag naar de praktijk. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij schoolontwikkeling. We werken teambreed en individueel aan professionalisering, gekoppeld aan ons onderwijskundig beleid.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Nieuwe leraren krijgen een mentor binnen de school en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De taak van de mentor ligt in handen van een MT-lid en een parallelcollega.

10.4 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel van PM-Top. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesgebonden uren, de tijd voor voorbereiding en nakijken, overlegmomenten, de professionalisering, duurzame inzetbaarheidsuren en overige taken.

11 Organisatiebeleid

11.1 Bestuursbreed organisatiebeleid

Het bestuursbureau bestaat uit de directeur - bestuurder, een medewerker secretariaat, een medewerker HR-beleid, een medewerker HR-uitvoering, een medewerker financiën en een onderhoudsmedewerker. In deze beleidsperiode wordt op basis van het Koersplan extra geïnvesteerd in menskracht op het gebied van de bedrijfsvoering en de monitoring van de onderwijskwaliteit.

Stichting PCBO Baarn-Soest bestaat uit een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school/nevenvestiging wordt geleid door een directeur. In het directieoverleg worden belangrijke ontwikkelingen besproken en worden gezamenlijk besluiten genomen. De directeuren participeren in thematische bovenschoolse werkgroepen.

Met externe partners wordt intensief samengewerkt. Dat geldt voor passend onderwijs met ons samenwerkingsverband De Eem, voor personele aangelegenheden met het RTC - Gelderland-Utrecht en voor opleiding en training van studenten en starters met de Marnix Academie.

Het arbo-beleid is vormgegeven in het plan veiligheidsbeleid en verzuim- en vitaliteitsbeleid. We maken gebruik van de Arbodienst Zorg van de Zaak. Ons Privacybeleid is vormgegeven in het privacyreglement, waarin beschreven is hoe wordt omgegaan met persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers. De functionaris gegevensbescherming wordt extern ingehuurd. Deze informatie is terug te vinden op de website van de stichting.

11.2 Schoolorganisatie

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren en een Intern begeleider (samen het MT). Met elkaar voeren zij maandelijks een afstemmingsoverleg.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd en verder hebben wij enkele groepen. In enkele gevallen worden er combinatieklassen in de midden- en bovenbouw gevormd. Soms is er sprake van parallelklassen. Binnen deze parallelklassen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. Op onze school hanteren wij voor iedere groep het vijfelijkedagenmodel: maandag tot en met vrijdag van 8.30-14.00 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden eens per twee jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De methode Kwink gebruiken wij om de sociaal-emotionele vaardigheden te oefenen. Kwink is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. In maart volgen wij met alle leerlingen de week van de "Lentekriebels". Een week lang wordt er aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Tijdens de pauzes lopen alle teamleden op het plein.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers ten opzichte van het aantal leerlingen en medewerkers.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement, inclusief protocollen (Zie website) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website, de website van de Stichting PCBO Baarn-Soest en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

11.3 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband De Eem en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente zodat wij goed op de hoogte zijn van afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en vroegschoolse educatie. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goede samenwerking met de voortgezet onderwijsscholen. Jaarlijks vindt er een terugkoppeling plaats vanuit het voortgezet onderwijs hoe de leerlingen het doen en of de verwijzingen in lijn zijn met het vervolgtraject.

De directeur en IB'er werken samen met andere scholen binnen de gemeente Baarn en met de collega-directeuren en -IB'ers binnen de stichting.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Aan het begin van het schooljaar voeren wij met kind en ouders een startgesprek. Naast de informatie die de leerkracht heeft ontvangen in de overdrachtsgesprekken, vormt zich zo een compleet beeld van het kind. Ouders ondersteunen de school soms bij kortdurende inzet op het gebied van rekenen of lezen zowel thuis als op school.

12 Financieel beleid

12.1 Bestuursbreed financieel beleid

De meerjarenbegroting die gekoppeld is aan het Koersplan 2020-2024 geeft richting aan investeringskeuzes. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. De ambities in het koersplan zijn hiervoor richtinggevend en de middelen zijn bedoeld om deze vorm te geven en te realiseren. Het allocatiemodel wordt ingezet om de lumpsumgelden eerlijk te verdelen over de scholen. Daarnaast is er een innovatiebudget waar scholen aanspraak op kunnen maken om hun eigen ambities (schoolplan) te realiseren.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdruggelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau. Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

12.2 Schoolspecifiek financieel beleid

Op schoolniveau geeft het schoolplan richting aan investeringskeuzes. Daarnaast heeft de school een werkverdelingsplan opgesteld in samenwerking met het team, waarin financiële keuzes verantwoord worden. Het personele deel van de MR (PMR) verleent hierop goedkeuring.

De oudercommissie vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 50,00 per jaar. Zie het overzicht in de schoolgids. Van de inkomsten worden door de oudercommissie diverse activiteiten georganiseerd, waaronder schoolfeesten. Jaarlijks legt de penningmeester van de oudercommissie financiële verantwoording af aan de directeur, MR, kascommissie en de ouders, via de jaarrekening en een begroting.

Jaarlijks voert de directeur een begrotingsgesprek met de bovenschools directeur en de afdeling P&O en Financiën waarin de gemaakte kosten worden verantwoord en de geplande kosten worden onderbouwd. Elk kwartaal verzorgt de afdeling financiën een overzicht van de uitgaven voor personeel en materiële uitgaven in relatie tot de begroting (uitputtingscijfers). De directeur controleert dit overzicht en anticipeert hierop.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Bestuursbreed kwaliteitsbeleid

In deze beleidsperiode wordt stevig ingezet op kwaliteitsgericht werken. Dat doen we met Onsbeleidsplan.nl, Mijnschoolplan.nl, WMK en de jaarplannen die de scholen opstellen vanuit dit systeem. Directeuren en leraren monitoren de voortgang en elk kwartaal voert de directeur - bestuurder gesprekken met directeuren om de voortgang te bespreken aan de hand van de ingevulde monitors. Zo vindt er zowel een optimale afstemming plaats tussen koersplan en schoolplannen als concrete sturing op de realisatie van gestelde ambities.

Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en het aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

13.2 Kwaliteitsbeleid op school

Onze school heeft op 6 en 22 november 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie website). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: op alle onderzochte standaarden voldoet de school aan de wettelijke vereisten.

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt eens per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt ook eens per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). De resultaten worden gedeeld met team en MR.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14 Koers PCBO Baarn Soest

14.1 Onderbouwd onderwijs met oog op het kind

De basis voor de beleidsperiode 2020-2024 is onderbouwd onderwijs. Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoordelijk gericht op het continu verbeteren van het onderwijsproces.

Onderbouwd onderwijs betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. De structuren en systemen dragen direct bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers nemen deel aan dit leerproces.

Vanuit deze visie zien we drie invalshoeken waarbinnen wij 3 grote vraagstukken hebben geformuleerd om onderbouwd onderwijs te realiseren. Deze hangen samen en dragen bij aan de versterking van onderwijskwaliteit en focus binnen de stichting en op onze scholen.

1. Doelgericht leren

Grote vraagstuk:

Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?

Oplossingsrichtingen:

We maken onderwijskeuzes die gebaseerd zijn op kennis en inzichten vanuit bestaande en nieuwe onderwijsontwikkelingen. We zorgen voor maatwerk in ons onderwijs vanuit het werken aan leerlijnen en leerdoelen waardoor we flexibel zijn in het inzetten van leermiddelen en didactiek, passend bij de onderwijsbehoeften van de (groep) leerlingen. Onze leraren en schoolleiders zijn goed geïnformeerde onderwijsprofessionals die kennis ontwikkelen ophalen en delen. We leren allemaal en zijn ambitieus en innovatief in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wie we zijn, is de basis voor ons handelen: van identiteit naar zichtbaarheid.

2. Waardevol werken

Grote vraagstuk:

Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit?

Oplossingsrichtingen:

We zorgen samen voor een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving en werken aan het vinden van oplossingen voor het lerarentekort. We durven anders te denken en te doen en hebben concrete ideeën over hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren. We maken gebruik van de talenten van medewerkers, zowel binnen onze scholen als bovenschools.

3. Samen sturen

Grote vraagstuk:

Hoe versterken leerkrachten, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichhoudend bestuur het leren van leerlingen vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden?

Oplossingsrichtingen:

We werken samen in leer-/ontwikkelteams aan onderwijskwaliteit binnen onze scholen en bovenschools. We werken individueel en als team aan professionalisering en kennisdeling. Alle betrokkenen (ook ouders, leerlingen en externen) dragen bij aan schoolontwikkeling. We werken doelgericht aan onze ambities en monitoren de vorderingen.

Op basis daarvan stellen we plannen bij. Leren, weten en doen gaan hand in hand.

De vraagstukken leiden tot de volgende speerpunten

Doelgericht leren:

- Schoolteams werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen. Ze formuleren en monitoren leeropbrengsten.
- Schoolteams geven vorm en inhoud aan de Christelijke identiteit.

Waardevol werken:

- Schoolteams experimenteren onderbouwd met onderwijsinnovatie en anders organiseren van onderwijs.
- Er is strategisch en toekomstgericht HR-beleid.

Samen sturen:

- Het vernieuwde stelsel van kwaliteitszorg draagt bij aan scherper zicht en passende sturing op onderwijskwaliteit.
- Kennisdeling en samenwerking binnen en tussen schoolteams versterkt de onderwijskwaliteit.

Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	<p>De leraren zorgen ervoor dat leerlingen zodanig gemotiveerd zijn dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staat centraal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • Leraren werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen om flexibel aan te sluiten op leerbehoeften. • Projectmatig werken maakt deel uit van ons onderwijs.
	<p>Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op maximale ontwikkeling van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is • De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school • De leraren stemmen instructies, werkvormen en (spel)begeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. • Leraren zijn in staat om onderwijstijd te prioriteren en aan te passen aan individuele behoeften en de leerbehoeften van de groep.
	<p>Wij zijn een UNESCO-school. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding en dragen bij aan vrede en verdraagzaamheid (wereldburgerschap).</p> <ul style="list-style-type: none"> • We hebben alle stappen doorlopen om een UNESCO-school te zijn • We hebben de thema's en pijlers van UNESCO-school geïntegreerd in ons onderwijs.
	<p>Leraren geven zelf en samen bewust vorm aan schoolontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • We werken in leerteams onderzoeksgericht samen aan onderwijsontwikkeling.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08KO
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès
Adres: Begoniastraat 2
Postcode: 3742 TG
Plaats: BAARN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Marlies Feenstra

functie Voorzitter

plaats Baarn

datum 10-12-2019

handtekening 

naam Petrie Rookvink

functie secretaris

plaats Baarn

datum 10-12-2019

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08KO
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès
Adres: Begoniastraat 2
Postcode: 3742 TG
Plaats: BAARN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam B.D. Sannenbergh

naam _____

functie dir. bestuurder

functie _____

plaats Saest

plaats _____

datum 17 dec 2019

datum _____

handtekening _____

handtekening _____

B.D. Sannenbergh