

Schoolgids 2020-2021



Guido de Brès



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. De basisschool is een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Guido de Brès.

Jan Visscher.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Guido de Brès

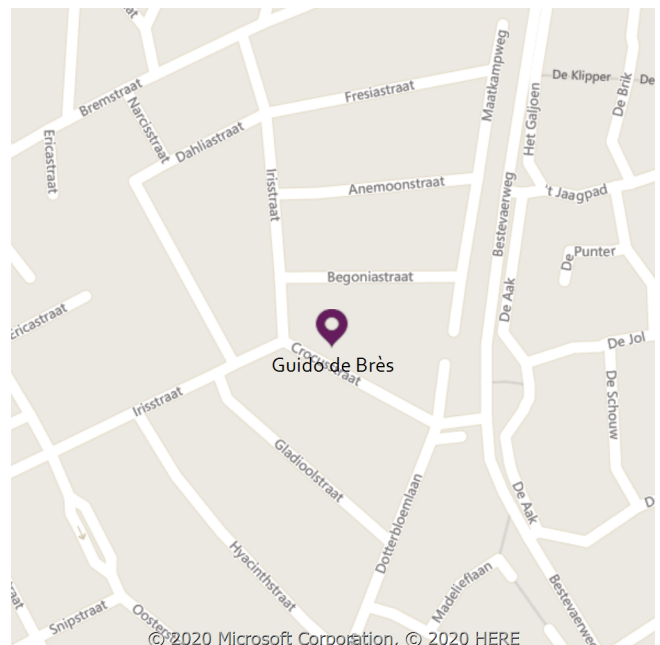
Begoniastraat 2

3742TG Baarn

☎ 0355415497

🌐 <http://www.guidodebres.nl>

✉ info@guidodebres.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.177

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Jan Visscher	info@guidodebres.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

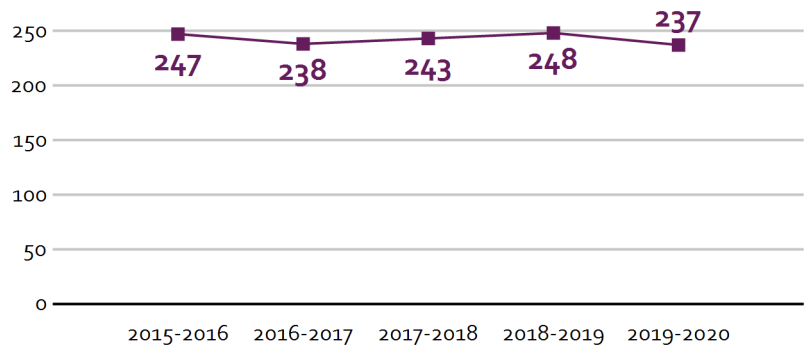
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

237

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Chr. geïnspireerd onderwijs

Kind in relatie tot anderen

Samen: Kind - Ouders - School

Verantwoordelijk zijn

Doelgericht leren

Missie en visie

Missie en visie.

Missie, waar we voor staan:

"Ik ontdek wie ik ben, wat ik kan, wat ik wil om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving."

Visie, waar we voor gaan:

De Guido de Brès is een protestants christelijke basisschool waar de leerkracht de kinderen aanmoedigt en stimuleert om hun talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen.

Visie-uitspraken als basisprincipes:

- Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de Guido de Brès zeggen: *"Ik hoor erbij, ik word geaccepteerd zoals ik ben en ik heb talenten"*.

- We hopen dat niet alleen de kinderen dat van zichzelf zeggen, maar ook de leerkrachten en de ouders.
- Een kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling is een samenwerking tussen kind, ouders en school.
- Wij hebben met elkaar gesproken over wat in onze ogen goed onderwijs is. Deze visie hebben we verwoord in de volgende basisprincipes: relatie, competentie en autonomie.

Kind centraal

Goed onderwijs is.....

- dat het belang van het kind uitgangspunt is. Dat er in hoge mate rekening gehouden wordt met het welbevinden van het kind.
- dat het duidelijk is wat de onderwijsbehoeften en ontwikkelingstaken zijn van elk kind.
- dat het kind leert en leeft in een uitdagende omgeving, waarbij het kind ook leert verantwoordelijkheid te dragen.
- dat er respect en ruimte is voor de autonomie van het kind en voor zijn/haar initiatieven en eigen manier van handelen.

Kind in relatie tot anderen

Goed onderwijs is.....

- dat het kind samen met en van andere kinderen leert. Dat zij elkaar op deze manier aanmoedigen en stimuleren, zodat vaardigheden vergroot worden.
- dat het kind aangemoedigd wordt om kinderen met een andere culturele achtergrond te ontmoeten, waarbij respect, nieuwsgierigheid, actieve deelname en onderlinge dialoog uitgangspunten zijn.
- dat het kind, met respect voor de ander, de eigen gevoelens kan verwoorden, leert discussiëren en onderhandelen, en leert conflicten zó op te lossen dat er geen verliezers zijn.

Kind en onderwijs

Goed onderwijs is.....

- dat de verschillen tussen kinderen als een kans voor ontwikkeling worden gezien.
- dat er naast het verwerven van kennis ook andere kwaliteiten worden ontwikkeld, zoals creativiteit, samenwerking, kunnen omgaan met emoties, nieuwsgierigheid, empathie, zelfsturing, verantwoordelijkheid nemen, doorzettingsvermogen.

De leerkracht als professional

Goed onderwijs is.....

- dat de leerkracht zich wil blijven ontwikkelen, zodat zij/hij de kinderen optimaal kan begeleiden bij hun ontwikkeling.
- dat de leerkracht werkt aan relatie; zij/hij is empathisch en gericht op het welbevinden van het kind.
- dat de leerkracht verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen met betrekking tot de leerontwikkeling van de kinderen.

Ouders en school

Goed onderwijs is.....

- dat de ouders/verzorgers gelijkwaardige partners zijn in het proces van opvoeding en onderwijs.
- dat de ouders/verzorgers en de leerkracht samen verantwoordelijkheid dragen voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Vanuit de principes van de UNESCO-school integreren we vier verschillende manieren van leren (Jacques Delors, Learning- the treasure within (1996)):

- Learning to be - leren om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn.
- Learning to do - leren om ook zo te handelen, door ervaring op te doen en basiscompetenties aan te leren.
- Learning to know - blijf kennis verwerven en verdiepen.
- Learning to live together - streven naar verdraagzaamheid en vrede door te beseffen dat we van elkaar afhankelijk zijn en samen moeten leven.

Prioriteiten

In de beleidsperiode 2015-2019 is vooral gewerkt aan handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken door vakinhoudelijke verbetertrajecten. Er is meer zicht op leerlingdata, leraren kunnen dit analyseren en erop anticiperen. Het werken met Expliciete Directe Instructie (EDI) is verstevigd. Er is een nieuwe methode voor begrijpend lezen (Leeslink), rekenen. (WIG5) De sociale ontwikkeling van leerlingen heeft meer aandacht gekregen, onder andere door de invoering van de methode Kwink. Ook passend onderwijs heeft vorm gekregen in de samenwerking met het Samenwerkingsverband. Daardoor is de onderwijsondersteuning verbeterd.

In de huidige beleidsperiode 2020-2023 bouwen we hierop voort en richten we de focus op met name leermotivatie en betrokkenheid bij leerlingen. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding door de UNESCO-thema's te integreren in ons onderwijs en door in te spelen op andere vormen van leren en didactiek.

Op basis van de evaluatie van de vorige beleidsperiode, zijn vanuit het team streefbeelden en aandachtspunten opgesteld voor deze periode. De streefdoelen zijn afgestemd op het Koersplan van PCBO Baarn-Soest. We geven vorm aan de drie stichtingsbrede routes:

1. Doelgericht leren;
2. Waardevol werken;
3. Samen sturen.

Identiteit

Identiteit

Als team van leerkrachten proberen wij vanuit de Christelijke waarden en normen te leven en op te voeden. Vanuit onze Christelijke visie op mens en maatschappij willen wij kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat o.a. door godsdienstonderwijs te geven. We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode 'Kind op maandag', een methode voor godsdienstige vorming in tijdschriftvorm. In deze methode vinden we uitgewerkte verhalen op drie niveaus. De

kinderen leren hoe verhalen uit de bijbel van toepassing kunnen zijn op hun dagelijkse leven. Daarbij worden liedsuggesties gegeven, verwerkingsmogelijkheden en achtergrondinformatie aangeboden. Op de dagen dat er niet verteld wordt is er tijd voor het aanleren van een lied of het verwerken van de verhalen. De Christelijke feestdagen worden gezamenlijk gevierd met de bijbelverhalen als leidraad.

Door met kinderen te praten en na te denken over thema's en de Christelijke feesten die wij vieren, willen wij hen leren onderscheid te maken tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos enzovoorts.

Op de Guido de Brès zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen wij als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten vraagt de school altijd als eerste een collega als vervanger. Wanneer dat niet lukt maakt de school gebruik van Ippon. Ippon is partner voor scholen in het primair onderwijs voor het voeren van een verantwoord personeelsbeleid. Dat betekent dat zij invallers op school inplannen als wij vervanging nodig hebben. Tijdens een griep epidemie kan het voorkomen dat Ippon geen invallers heeft. Dan proberen we intern met de inzet van onze onderwijsassistente of stagiaires de groep op te vangen. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Voorbereidend rekenen	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muzikale vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
SOVA	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 5 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 7 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale Vaardigheden (SOVA)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden					 45 min	 45 min

De urentabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Wij willen de leertijd effectief besteden, omdat deze een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Zo ligt in groep 3 de nadruk vooral op het leren lezen, welke een basis is voor het zelfstandig aan de slag kunnen gaan. De meeste leertijd wordt ingezet voor taal- en leesonderwijs. Thematisch werken is een belangrijke manier van verwerken. Waar mogelijk combineren we verschillende vakgebieden zodat voor kinderen de samenhang duidelijk wordt en we meer projectmatig kunnen werken.

Burgerschap is gecombineerd met levensbeschouwing.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Vrijstaand kleutergebouw op dezelfde locatie met groot speelplein.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Guido de Brès kent een gevarieerde leerlingenpopulatie. Bijna alle leerlingen komen uit de wijken "Oosterhei" en Het Eemdal". We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking. Kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin.

In elke groep zijn er verschillen in tempo en niveau van leren. We richten ons onderwijs zo in dat ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Dat gebeurt meestal in de klassikale setting, maar kan ook in groepjes of individueel plaats vinden. Een groot aantal leerlingen kan goed mee komen. Zij hebben voldoende aan de basisinstructie. Een aantal leerlingen heeft voor één of meerdere vakken verlengde instructie nodig welke kan bestaan uit herhalingsstof of verrijkingsopdrachten. Ook zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dan spreken wij van zorgleerlingen. Vanuit o.a het samenwerkingsverband SWV De Eem vindt ondersteuning plaats. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er op school de "Verrekijker" en in onze Stichting een plusklas waar kinderen één ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naar toe wordt begeleid door de Intern Begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	7
 Rekenspecialist	-
 Specialist hoogbegaafdheid	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotioneel leren (SEL) en Actief burgerschap.

Op de Guido de Brès werken we met de methode Kwink, een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De kinderen oefenen hiermee de sociaal-emotionele vaardigheden. Kwink is praktisch, leuk en actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kinderen ervaren een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Daarom stimuleert Kwink deze samenwerking met opdrachten voor thuis.

Actief burgerschap is het kúnnen en willen participeren in de samenleving. Bij burgerschap gaat het om DOEN. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

In de maand maart volgen we met alle leerlingen de week van de "Lentekriebels". Een week lang wordt er aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

Een gedragsprotocol is op school aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! ParnasSys voor leerlingen van groep 5 t/m 8..

Onze school is een plek waar het prettig werken is en waar humor zorgt voor relativering en ontspanning. Dat is merkbaar aan de inrichting van de school en aan de (buitenschoolse) activiteiten waar we aan deelnemen of die we organiseren. Boven alles is onze school een gemeenschap. Dat betekent, dat we samen werken aan een prettige werk- en leer- omgeving. Waar leerlingen ervaren dat er naar hen geluisterd wordt, waar leraren de kans krijgen om ook echt wat te zeggen. Wij willen een school zijn, waar iedereen welkom is, en zijn/haar steentje daaraan bijdraagt. De volgende zaken zijn hiervoor ontwikkeld:

- Gedragsprotocol
- Schoolregels
- Zorgplan voor leerlingen, die zorg op maat nodig hebben

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Kitty van den Berg. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via kvdberg@guidodebres.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Kitty van den Berg. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via kvdberg@guidodebres.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Guido de Brès werken we graag samen met ouders omdat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de kinderen. Ouders zijn zeer betrokken en we hebben ook altijd genoeg ouders die zitting willen nemen in de MR (medezeggenschapsraad) en OR (ouderraad). We onderhouden een open en eerlijke communicatie met de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

U bent altijd welkom om over uw kind(eren) te spreken op school. Dit kan na schooltijd. Ook kunt u een afspraak maken voor een gesprek.

Ouders worden geïnformeerd op de Guido de Brès op de volgende manieren:

- De nieuwsbrief: "Nieuwsbrief PCBS Guido de Brès", deze ontvangt u om de 14 dagen digitaal.
- Op de website wordt groepsinformatie geplaatst.
- Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind volgen via het ouderportaal.
- De jaarkalender wordt gepubliceerd op de website.
- 10 minuten gesprekken: in november en naar aanleiding van het eerste en facultatief tweede rapport worden de ouders uitgenodigd om over de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind te komen praten met de groepsleerkracht.
- In de derde of vierde schoolweek houden wij de "kennismakingsgesprekken". Het doel van dit gesprek is dat de leerkracht informatie krijgt van u als ouder en van het kind zelf waardoor het lesgeven optimaal afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Informatieavond: In de derde schoolweek houden we in de groepen 1/2, 3 en 8 een informatieavond. Voor de andere groepen geldt dat er een uitgebreide mail naar ouders wordt gestuurd waarin de leerkrachten de ouders op de hoogte stellen van het jaarprogramma, de regels en de afspraken binnen de groep.

Klachtenregeling

Ondanks alle goede bedoelingen kan het voorkomen dat u ontevreden bent over iets dat met de school te maken heeft. Waar veel gebeurt, kunnen kleine of grote conflicten ontstaan. Wij hopen samen met u hier goed mee om te gaan. Het is belangrijk om op tijd met de leerkracht van uw kind over uw onvrede te praten. Het is nog weleens verhelderend om het probleem van verschillende kanten te bekijken. Als u er met de leerkracht niet uitkomt, kunt u een afspraak met de directeur maken. Het werkt beter als u dit ook bij de leerkracht meldt. In overleg met de directeur kunnen we kijken of er een oplossing te vinden is. Als we er dan nog niet uitkomen, kunt u de volgende weg bewandelen: U gaat naar de vertrouwenspersoon van de school en legt het probleem aan haar voor. Voor onze school is mw. Kitty van den Berg de vertrouwenspersoon. Zij kan u verder helpen op schoolniveau of u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de Stichting. De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt u verder met uw probleem. Samen met deze vertrouwenspersoon wordt, afhankelijk van zijn of haar advies en uw oordeel daarover, een vervolgpad uitgestippeld. Dat kan de weg terug naar de school zijn,

of naar de Geschillencommissie. (Stichting Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)). Dit is een grote en lastige stap. Het is te hopen dat deze stap niet genomen hoeft te worden. Maar voor het geval dat het echt nodig is, moet deze weg er wel zijn. De vertrouwenspersoon kan u helpen bij deze formele weg naar de Landelijke Klachtencommissie. Het adres daarvan is: Stichting Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (Tel.: 070 - 386 16 97) Internet: www.gcbo.org. Op de website van de Guido de Brès vindt u de "Klachtenregeling" van de Stichting PCBO Baarn- Soest.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad. (OR)

De OR bevordert het contact tussen de ouders en de school en verricht tevens hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. De OR regelt en beheert het schoolfonds. Op de website van de school vindt u meer informatie en kunt u zien wie de leden zijn. De OR is te bereiken via ouderraad@guidodebres.nl.

Medezeggenschapsraad. (MR)

De raad bestaat uit drie afgevaardigden namens de ouders en drie namens het personeel. De directeur is adviserend lid. De MR toetst het schoolbeleid. Daarbij maakt zij gebruik van haar adviesrecht en speciale gevallen van haar instemmingsrecht. Het adviesrecht heeft geen bindend karakter, het instemmingsrecht wel. Een en ander is vastgelegd in het MR-reglement van de school. Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op bestuursniveau. Zodoende zijn ouders en leerkrachten bij beleidsvoorbereidende activiteiten betrokken. De statuten van het huishoudelijk reglement van de MR en GMR liggen op school ter inzage. Op de website van de school vindt u meer informatie en kunt u zien wie de leden zijn. De MR is te bereiken via mrguido@guidodebres.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies, Pasen , slotfeest.

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kleuterdag €10,00 (groep 1/2)
- Schoolreisje €25,00 (groep 3 t/m 7)
- Schoolkamp €80,00 (groep 8)

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het schoolbestuur heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn werknemers, leerlingen en vrijwilligers bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene(n) geen dekking biedt (bijv. eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig of nalatig handelen. In tegenstelling tot wat vaak wordt verondersteld, is het niet zo, dat het schoolbestuur respectievelijk de leerkrachten zonder meer aansprakelijk zijn voor alle schade van leerlingen welke tijdens de schooluren ontstaat. De school (of personeel, vrijwilligers) kan aansprakelijk zijn in het geval:

- de schade is ontstaan door een onrechtmatige daad of nalatigheid van het bestuur zelf of door één van de leerkrachten;
- de schade is ontstaan door schuld van een van de andere leerlingen, terwijl redelijkerwijs kan worden aangenomen, dat de toezichthoudende leerkracht het ongeval had kunnen en moeten voorkomen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- via absenties@guidodebres.nl.
- via telefoonnummer 035-5415497

Via absenties@guidodebres.nl is voor de school het prettigst.

De meldingen ontvangen we graag voor 8.30 uur.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via de directie is het verlofaanvraagformulier op te vragen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten hanteren we om de ontwikkeling van elk kind en de ontwikkeling op groepsniveau te volgen en waar nodig bij te sturen. We hanteren hierbij methode gebonden en niet- methode gebonden toetsen alsmede observatie instrumenten gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.

We gebruiken tweemaal per jaar Cito toetsen, waarmee de vorderingen op het gebied van rekenen, taal, spelling en lezen worden getoetst. De toetsen zijn landelijk genormeerd.

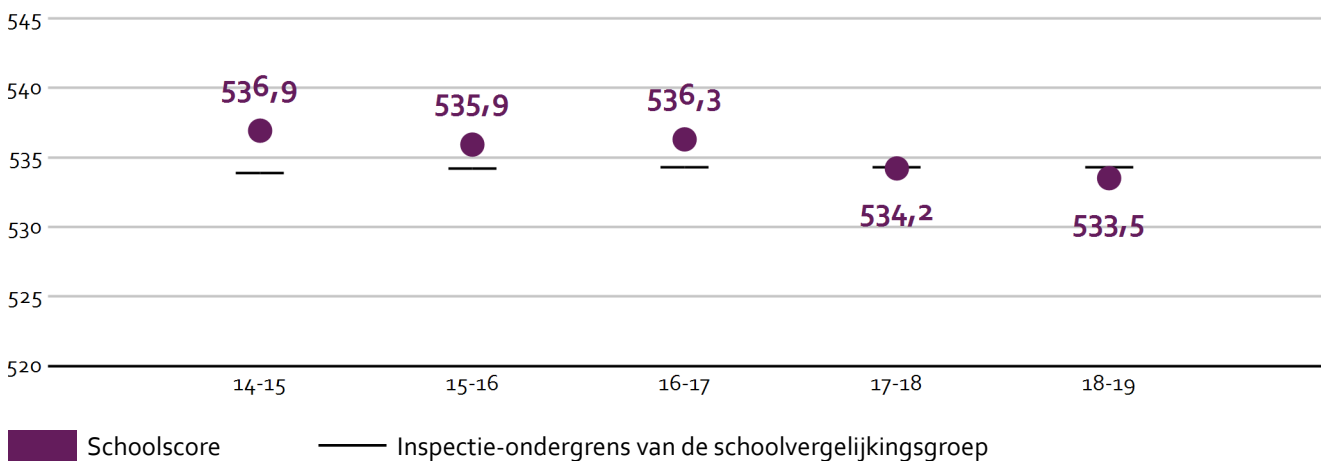
Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het instrument "KIJK".

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

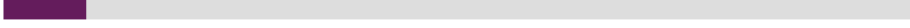
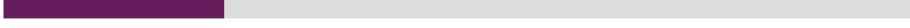
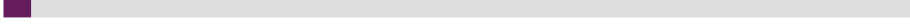
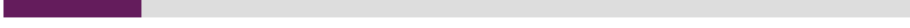
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,0%
vmbo-(g)t		36,4%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		24,2%
havo / vwo		3,0%
vwo		15,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Erbij horen

Geaccepteerd zijn

Talenten respecteren

Wij zien ons onderwijs als een gezamenlijke activiteit van school en ouders. Respect voor elkaar, vertrouwen en open met elkaar communiceren zijn daarbij belangrijk. Wij vinden een goed pedagogisch en sociaal klimaat de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. Kinderen en leerkrachten functioneren het best in een prettige omgeving waar men met elkaar omgaat met begrip voor elkaar. In een sociaal veilige school kan ieder kind zichzelf zijn, zich prettig voelen en zich goed ontwikkelen. Leerkrachten creëren in de klas een veilig pedagogisch klimaat. Ze bieden een gestructureerde, functionele en uitdagende leeromgeving, waarin respect voor elkaar en ieders kwaliteiten het uitgangspunt is. De leerkrachten bespreken de omgangsregels met de leerlingen en zij stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen om zich hieraan te houden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de kernwaarden van de school verwijzen we naar onze Missie en Visie.

- projecten en schoolbrede activiteiten waarbij zorg en aandacht voor elkaar geconcretiseerd wordt.
- een leerlingenraad, die het onderlinge contact tussen kinderen onderling, kinderen en leerkrachten en ouders binnen het veilige schoolklimaat op de agenda heeft staan.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het didactisch handelen van de leerkracht omvat aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten, die samenhangen met een efficiënte klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een efficiënt klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Handelings- en opbrengstgericht werken in de groep gaat uit van de fasen waarnemen, begrijpen, evalueren en uitvoeren. De kwaliteitszorg op de Guido de Brès heeft als basis de 4D-cyclus: data, duiden, doelen, doen. Er wordt gebruik gemaakt van het centrale dashboard voor het basisonderwijs van Leeruniek, de leerlijnen (SLO/CED) om de lange termijn doelen voor lezen, taal en rekenen vast te stellen.

De school werkt met een vier-jaarlijks schoolplan en daarvan afgeleide jaarplannen en -evaluaties, waarin de verbeterthema's worden vastgelegd. Het koersplan van de stichting PCBO Baarn Soest is richtinggevend voor het schoolplan.

De school hanteert een gesprekscyclus waarbinnen leerkrachten en directie overleg voeren en afspraken maken over het taakbeleid, professionalisering en de uit te voeren onderwijstaken. De professionalisering is gerelateerd aan de schoolontwikkeling en eigen ambities van de leerkracht.

De school neemt tweejaarlijks het Kwaliteitsonderzoek (WMK PO) ouders- leerlingen en medewerkers af.

6 Schooltijden en opvang

De school hanteert het Vijf gelijke dagen model (5GDM) voor alle groepen. Omdat voor alle leerlingen wordt voldaan aan de wettelijke norm van de hoeveelheid onderwijstijd zijn er voor dit schooljaar 8 of 9 vrije dagen voor de leerlingen ingeroosterd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	Dinsdag en donderdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Lesvrije dag / studiedag	16 oktober 2020	
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Lesvrije dag / studiedag	18 december 2020	
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Lesvrije dag / studiedag	19 februari 2021	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Lesvrije dag / studiedag	01 maart 2021	
Studiedag groep 1 t/m 3	24 maart 2021	
Paasweekend	02 april 2021	05 april 2021
Lesvrije dag / studiedag	06 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	03 mei 2021	14 mei 2021
Pinksterweekend	24 mei 2021	
Lesvrije dag / studiedag	21 juni 2021	
Lesvrije dag / studiedag	16 juli 2021	
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

Wijzigingen en / of aanvullingen betreffende vakanties en gebeurtenissen worden gecommuniceerd via de nieuwsbrief.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vr	op afspraak
Interne begeleider	ma, di, do	op afspraak
Leerkrachten	ma t/m vr	op afspraak na 14.30 uur

