

Schoolgids 2021-2022



Guido de Brès



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Privacy en gebruik van beeld- en filmmateriaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (aanstaande) ouders,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Guido de Brès. Deze gids is geschreven voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die nog bezig zijn een school voor hun kind te zoeken. Wanneer we in deze schoolgids spreken over ouders, dan verstaan we daar ook de verzorgers of pleegouders onder.

Wij vinden het belangrijk om u als ouders goed te informeren over onze onderwijsactiviteiten en de extra activiteiten van de school. Dat maakt het gesprek over de ontwikkeling van uw kind(eren) zinvoller. Naast deze schoolgids vindt u de informatie ook op de website. Daar vindt u ook het recente nieuws.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Als u vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft over de school, dan kunt u altijd bij de leerkracht, de intern begeleider of de directie terecht. U kunt na schooltijd altijd even binnenlopen en eventueel een afspraak maken voor een langer gesprek. Wij hopen u regelmatig in onze school te ontmoeten.

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Guido de Brès.

Jan Visscher.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Guido de Brès

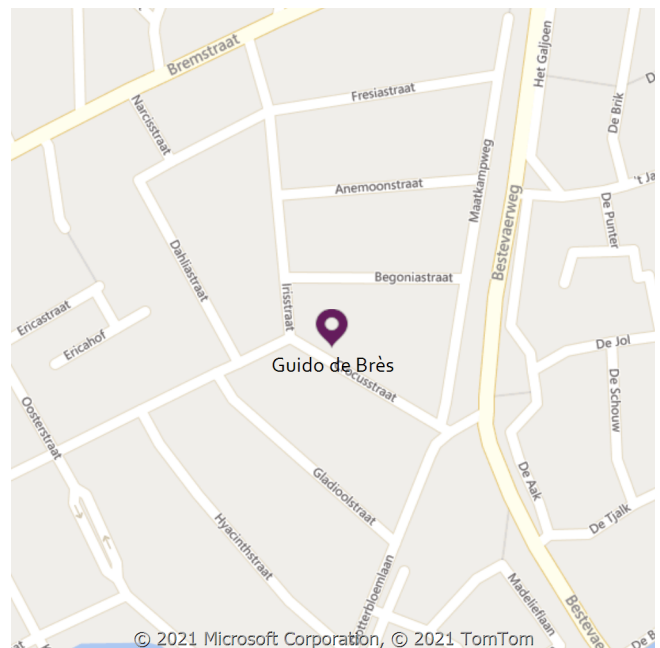
Begoniastraat 2

3742TG Baarn

☎ 0355415497

🌐 <http://www.guidodebres.nl>

✉ info@guidodebres.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.155

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan Visscher	info@guidodebres.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

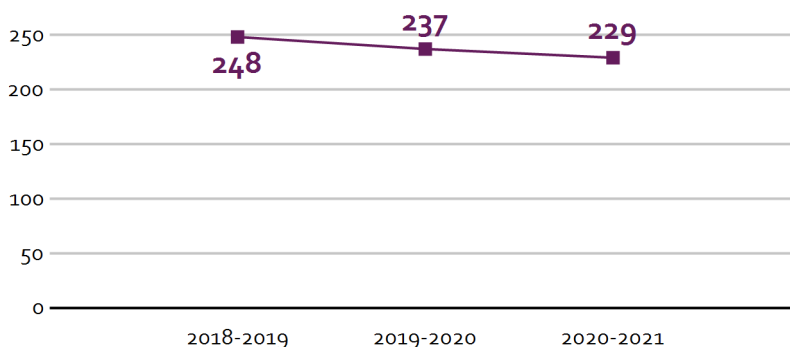
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

229

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een echte buurtschool. Dit zie je terug in de diversiteit van de leerlingen en de kleinschaligheid waarin ieder zich welkom voelt en waar iedereen elkaar kent. Daarmee behouden we het karakter van de buurtschool waar iedereen welkom is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Chr. geïnspireerd onderwijs

Kind in relatie tot anderen

Samen: Kind - Ouders - School

Verantwoordelijk zijn

Doelgericht leren

Missie en visie

Missie en visie.

Missie, waar we voor staan:

"Ik ontdek wie ik ben, wat ik kan, wat ik wil om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving."

Visie, waar we voor gaan:

De Guido de Brès is een protestants christelijke basisschool waar de leerkracht de kinderen aanmoedigt en stimuleert om hun talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen.

Visie-uitspraken als basisprincipes:

- Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de Guido de Brès zeggen: *"Ik hoor erbij, ik word geaccepteerd zoals ik ben en ik heb talenten"*.
- We hopen dat niet alleen de kinderen dat van zichzelf zeggen, maar ook de leerkrachten en de

ouders.

- Een kind begeleiden bij zijn/haar ontwikkeling is een samenwerking tussen kind, ouders en school.
- Wij hebben met elkaar gesproken over wat in onze ogen goed onderwijs is. Deze visie hebben we verwoord in de volgende basisprincipes: relatie, competentie en autonomie.

Kind centraal

Goed onderwijs is.....

- dat het belang van het kind uitgangspunt is. Dat er in hoge mate rekening gehouden wordt met het welbevinden van het kind.
- dat het duidelijk is wat de onderwijsbehoeften en ontwikkelingstaken zijn van elk kind.
- dat het kind leert en leeft in een uitdagende omgeving, waarbij het kind ook leert verantwoordelijkheid te dragen.
- dat er respect en ruimte is voor de autonomie van het kind en voor zijn/haar initiatieven en eigen manier van handelen.

Kind in relatie tot anderen

Goed onderwijs is.....

- dat het kind samen met en van andere kinderen leert. Dat zij elkaar op deze manier aanmoedigen en stimuleren, zodat vaardigheden vergroot worden.
- dat het kind aangemoedigd wordt om kinderen met een andere culturele achtergrond te ontmoeten, waarbij respect, nieuwsgierigheid, actieve deelname en onderlinge dialoog uitgangspunten zijn.
- dat het kind, met respect voor de ander, de eigen gevoelens kan verwoorden, leert discussiëren en onderhandelen, en leert conflicten zó op te lossen dat er geen verliezers zijn.

Kind en onderwijs

Goed onderwijs is.....

- dat de verschillen tussen kinderen als een kans voor ontwikkeling worden gezien.
- dat er naast het verwerven van kennis ook andere kwaliteiten worden ontwikkeld, zoals creativiteit, samenwerking, kunnen omgaan met emoties, nieuwsgierigheid, empathie, zelfsturing, verantwoordelijkheid nemen, doorzettingsvermogen.

De leerkracht als professional

Goed onderwijs is.....

- dat de leerkracht zich wil blijven ontwikkelen, zodat zij/hij de kinderen optimaal kan begeleiden bij hun ontwikkeling.
- dat de leerkracht werkt aan relatie; zij/hij is empathisch en gericht op het welbevinden van het kind.
- dat de leerkracht verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen met betrekking tot de leerontwikkeling van de kinderen.

Ouders en school

Goed onderwijs is.....

- dat de ouders/verzorgers gelijkwaardige partners zijn in het proces van opvoeding en onderwijs.
- dat de ouders/verzorgers en de leerkracht samen verantwoordelijkheid dragen voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Vanuit de principes van de UNESCO-school integreren we vier verschillende manieren van leren (Jacques Delors, Learning- the treasure within (1996):

- Learning to be - leren om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn.
- Learning to do - leren om ook zo te handelen, door ervaring op te doen en basiscompetenties aan te leren.
- Learning to know - blijf kennis verwerven en verdiepen.
- Learning to live together - streven naar verdraagzaamheid en vrede door te beseffen dat we van elkaar afhankelijk zijn en samen moeten leven.

Onze visie op het onderwijs aan het jonge kind.

Ieder kind heeft mogelijkheden om zich te ontwikkelen. De behoefte aan relatie staat voorop. De leerkracht is betrokken, beschikbaar en heeft vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen. De sociaal-culturele omgeving is bepalend voor ontwikkeling. Spel biedt de beste ontwikkelingskansen. In het spel halen kinderen en de leerkracht de hen omringende sociaal-culturele werkelijkheid binnen. De hulp en ondersteuning van de omgeving is gericht op de zone van de naaste ontwikkeling. De activiteiten worden hierop afgestemd. Er worden betekenisvolle activiteiten in thema's aangeboden. De kinderen hebben de mogelijkheid om vrij te handelen, om uit eigen initiatief iets nieuws in gang te zetten en daarin te ervaren hoe anderen op dat initiatief reageren. Lerend spelen bevordert de ontwikkeling. Het systematisch handelen van de leerkracht draagt zorg dat de ontwikkelingspotenties optimaal benut worden en worden uitgebreid. Het onderwijsaanbod en onze begeleiding wordt afgestemd op wat de leerkracht signaleert: op specifieke interesses, op leefsituaties, op de behoeften en de mogelijkheden van de kinderen van de groep. Methodieken zijn inspiratiebronnen bij het ontwerpen en samen ontwikkelen van betekenisvol onderwijs. De bouwstenen zijn: betekenisvolle activiteiten, bemiddelende rol van de leerkracht, brede ontwikkeling (de doelen van de basisontwikkeling komen in samenhang aan de orde).

Identiteit

Identiteit

Als team van leerkrachten proberen wij vanuit de Christelijke waarden en normen te leven en op te voeden. Vanuit onze Christelijke visie op mens en maatschappij willen wij kinderen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat o.a. door godsdienstonderwijs te geven. We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode 'Kind op maandag', een methode voor godsdienstige vorming in tijdschriftvorm. In deze methode vinden we uitgewerkte verhalen op drie niveaus. De kinderen leren hoe verhalen uit de bijbel van toepassing kunnen zijn op hun dagelijkse leven. Daarbij worden liedsuggesties gegeven, verwerkingsmogelijkheden en achtergrondinformatie aangeboden. Op de dagen dat er niet verteld wordt, is er tijd voor het aanleren van een lied of het verwerken van de verhalen. De Christelijke feestdagen worden gezamenlijk gevierd met de bijbelverhalen als leidraad.

Door met kinderen te praten en na te denken over thema's en de Christelijke feesten die wij vieren, willen wij hen leren onderscheid te maken tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos en datgene wat nog verder ter tafel komt.

Op de Guido de Brès zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof willen wij openstaan voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen wij als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kleuterbouw

De kleuterbouw bestaat uit drie heterogene kleutergroepen. Er wordt thematisch gewerkt, om de leerlingen spelenderwijs vaardigheden aan te leren. Het thema is het uitgangspunt voor de ontwikkelingsdoelen waaraan de leerlingen op dat moment werken. Naast verplichte opdrachten krijgen de leerlingen ruimte om zelf voor ontwikkelingsactiviteiten te kiezen, zoals bijvoorbeeld de bouwhoek, de huishoek, constructiemateriaal of techniekdozen. Elk thema duurt vier tot zes weken. Om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen, maken de leerkrachten gebruik van het observatie en registratiesysteem KIIK!. In goed overleg met de ouders van de leerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn wordt bepaald of de leerling doorstroomt naar de volgende groep. Er wordt naar de brede ontwikkeling gekeken om te bepalen of de leerling doorstroomt naar de volgende groep.

Groep 3 t/m 8

We werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen elke groep vindt differentiatie plaats naar niveau en onderwijsbehoefte. De leerkracht is hierbij de begeleider van het leerproces van de leerlingen. Het uitgangspunt hiervoor is de cyclus van handelingsgericht werken. (Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Realiseren.) Dit alles in samenspraak met het kind, de ouders en de school. Op onze school gebruiken we moderne en eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Wij gebruiken de methodes als middel en passen deze aan waar wij dat nodig achten voor onze leerlingen, zodat de kerndoelen worden behaald. Bij de vervanging van onze methodes houden wij rekening met onze leerling populatie, het lesgeven volgens het EDI (Expliciete Directe Instructie model) en bekijken wij wat past bij de visie van de Guido de Brès. Voor toetsing wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (CITO).

Verrekijker en Verrijkingsklas

Ook leerlingen die een didactische voorsprong hebben, worden door de leerkracht uitgedaagd. Dat wordt gedaan door de reguliere lesstof in compacte vorm aan te bieden en daarnaast verrijkingsstof te geven. Voor leerlingen waarvoor deze manier van leren niet toereikend genoeg is, hebben wij de mogelijkheid om deel te nemen aan de Verrekijker. In de Verrekijker volgen de leerlingen een dagdeel per week onderwijs wat gericht is op het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om (leer)doelen te kunnen behalen. De samenstelling van deze groep is wisselend. Deelname aan de Verrekijker gaat in overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider.

Er is een mogelijkheid voor hoogbegaafde leerlingen om een dagdeel per week deel te nemen aan de Verrijkingsklas van de stichting PCBO Baarn-Soest. Deze leerlingen komen op maandag samen op de Guido de Brèsschool.

Culturele activiteiten

Onze school biedt alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van de deelname aan het kunstmenu van Kunst Centraal. In de acht jaren basisschool komen de verschillende

disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde. Muzieklessen worden in alle groepen aangeboden middels de digitale methode 123Zing. Vijf domeinen van muziek komen aan bod (muziek maken, luisteren, noteren, bewegen en zingen). Dat vertalen we naar leren in muziek, zelf doen, zingen in de klas en zangtechnieken gericht op het opdoen van ritmische, melodische vaardigheden en kennismaken met stijlen en instrumenten. Leraren worden professioneel geschoold in het bespelen van een instrument via de 'Muziekgarage' in Baarn. Handvaardigheidslessen worden vaak gekoppeld aan thema's (vieringen) of aan technieklessen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Natuur en milieu

In Baarn beschikken we over het Natuur- en milieucentrum 'De Groene Inval' aan de Geerenweg. Alle groepen maken gebruik van het projectaanbod van 'De Groene Inval'.

Digitaal onderwijs

Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord. Hiernaast wordt er in elke groep gebruik gemaakt van chromebooks. Wij maken gebruik van methodegebonden software van o.a. De wereld in getallen, Junior Einstein, 123 Zing, Take it Easy, Kwink, Estafette lezen, Kind op Maandag, Lijn 3, Naut Meander Brandaan, Staal, VVN Verkeerspoort. Door de inzet van digitaal lesmateriaal creëren wij van een uitdagende leeromgeving met als doel: meer leerplezier en betere schoolprestaties door directe feedback. Zo kunnen de leerlingen op eigen niveau werken met de verwerkingssoftware door extra oefenstof en/of verdiepingsopdrachten voor een bepaald vak te maken. Voor leerlingen met dyslexie maken wij gebruik van de voorleessoftware Firefly.

Gymnastiek en spel

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen de hele dag. Meer gericht bewegingsonderwijs krijgen zij in de speelzaal of op het schoolplein. Vanaf groep 3 gaan de kinderen twee keer per week naar de gymzaal 'De Driesprong' naast de school. Hier volgen zij de gymlessen gegeven door de vakdocent bewegingsonderwijs (via NBSS) vanuit een leerlijn bewegingsonderwijs. Jaarlijks worden de leerlingen van groep 3 motorisch gescreend.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Spelontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muzikale vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
SOVA	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Bij de kleuters vindt het leren vooral plaats vanuit lerend spelen: spel biedt optimale mogelijkheden om je te ontwikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling. Dit komt terug in het speel-werken in de leerrijk ingerichte hoeken, langer buitenspelen, en in de opdrachten voor de oudere kleuters en/of de kleuters die er al aan toe zijn. We zitten weinig in de grote kring en zetten bewust een kleine kring in om verdieping te geven aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Zo kunnen we het beste aansluiten bij de behoefte en ontwikkeling van de leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 5 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 7 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale Vaardigheden (SOVA)	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden					 45 min	 45 min

De urentabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Wij willen de leertijd effectief besteden, omdat deze een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. In groep 3 ligt de nadruk vooral op het leren lezen, welke een basis is voor het zelfstandig aan de slag kunnen gaan. De meeste leertijd wordt ingezet voor taal- en leesonderwijs. Thematisch werken is een belangrijke manier van verwerken. Waar mogelijk combineren we verschillende vakgebieden zodat voor kinderen de samenhang duidelijk wordt en we meer projectmatig kunnen werken.

Burgerschap is gecombineerd met levensbeschouwing.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Vrijstaand kleutergebouw op dezelfde locatie met groot speelplein.
- Verrijkingsgroep op maandag.
- Verrekijker op woensdag.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten vraagt de school altijd als eerste een collega als vervanger. Wanneer dat niet lukt maakt de school gebruik van Ippon. Ippon is partner voor scholen in het primair onderwijs voor het voeren van een verantwoord personeelsbeleid. Dat betekent dat zij invallers op school inplannen als wij vervanging nodig hebben. Tijdens een griep epidemie kan het voorkomen dat Ippon geen invallers heeft. Dan proberen we intern met de inzet van onze onderwijsassistente of stagiaires de groep op te vangen. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO Buiten en Wonderland* BSO *De Kleine stad*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- De leraren zorgen ervoor dat leerlingen zodanig gemotiveerd zijn dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staat centraal.
- Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op maximale ontwikkeling van leerlingen.
- Wij gebruiken de principes vanuit de Unesco - scholen als inspiratie voor ons onderwijs. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding en dragen bij aan vrede en verdraagzaamheid (wereldburgerschap).
- Leraren geven zelf en samen bewust vorm aan schoolontwikkeling.

In de huidige beleidsperiode 2020-2023 bouwen we voort en richten we de focus op met name leermotivatie en betrokkenheid bij leerlingen. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding door de UNESCO-thema's te integreren in ons onderwijs en door in te spelen op andere vormen van leren en didactiek. Op basis van de evaluatie van de vorige beleidsperiode, zijn vanuit het team streefbeelden en aandachtspunten opgesteld voor deze periode.

De streefdoelen zijn afgestemd op het Koersplan van PCBO Baarn-Soest. We geven vorm aan de drie stichtingsbrede routes:

- Doelgericht leren;
- Waardevol werken;
- Samen sturen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Guido de Brès wordt gewerkt met groepen, waarin leerlingen ongeveer dezelfde leeftijd hebben (het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem). Het basisaanbod is voor iedere leerling hetzelfde, maar we brengen verschillen aan in de manier en het niveau waarop de leerstof wordt aangeboden. We differentiëren in tempo, in de hoeveelheid leerstof en in het leerstofaanbod. Het ene kind heeft extra ondersteuning nodig op bepaalde ontwikkelingsgebieden, een ander kind heeft uitdaging nodig. Het zelfstandig werken neemt een grote plaats in binnen ons onderwijs. Aan het begin van de dag wordt instructie gegeven en de leerlingen gaan daarna zelfstandig aan het werk. De leerkracht begeleidt de leerlingen bij hun werk en geeft verlengde instructie waar nodig. Evaluaties van de gestelde doelen zijn een terugkerend onderwerp op de bouwvergaderingen en studiedagen. D.m.v klassenbezoeken en groepsbesprekingen wordt getoets of we op koers blijven. De MR houdt toezicht op op de implementatie van de uitvoering en evaluatie van de plannen. De school neemt tweejaarlijks het Kwaliteitsonderzoek (WMK PO) ouders- leerlingen en medewerkers af.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Guido de Brès kent een gevarieerde leerlingenpopulatie. Bijna alle leerlingen komen uit de wijken "Oosterhei" en Het Eemdal". We hebben leerlingen uit verschillende sociale lagen van de bevolking. Kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin.

In elke groep zijn er verschillen in tempo en niveau van leren. We richten ons onderwijs zo in dat ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Dat gebeurt meestal in de klassikale setting, maar kan ook in groepjes of individueel plaats vinden. Een groot aantal leerlingen kan goed mee komen. Zij hebben voldoende aan de basisinstructie. Een aantal leerlingen heeft voor één of meerdere vakken verlengde instructie nodig welke kan bestaan uit herhalingsstof of verrijkingsopdrachten. Ook zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dan spreken wij van zorgleerlingen. Vanuit o.a het samenwerkingsverband SWV De Eem vindt ondersteuning plaats. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er op school de "Verreikijker" en in onze Stichting een verrijkingsklas waar kinderen één ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naar toe wordt begeleid door de Intern Begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	26
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Praatmaatgroep (logopedie)	2
 Jonge kind specialist	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotioneel leren (SEL) en Actief burgerschap.

Op de Guido de Brès werken we met de methode Kwink, een (online) methode voor sociaal-emotioneel

leren inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De kinderen oefenen hiermee de sociaal-emotionele vaardigheden. Kwink is praktisch, leuk en actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kinderen ervaren een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen.

Actief burgerschap is het kúnnen en willen participeren in de samenleving. Bij burgerschap gaat het om DOEN. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

In de maand maart volgen we met alle leerlingen de week van de "Lentekriebels". Een week lang wordt er aandacht besteed aan weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

Een gedragsprotocol is op school aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! ParnasSys voor leerlingen van groep 5 t/m 8..

Onze school is een plek waar het prettig werken is en waar humor zorgt voor relativering en ontspanning. Dat is merkbaar aan de inrichting van de school en aan de (buitenschoolse) activiteiten waar we aan deelnemen of die we organiseren. Boven alles is onze school een gemeenschap. Dat betekent, dat we samen werken aan een prettige werk- en leer- omgeving. Waar leerlingen ervaren dat er naar hen geluisterd wordt, waar leraren de kans krijgen om ook echt wat te zeggen. Wij willen een school zijn, waar iedereen welkom is, en zijn/haar steentje daaraan bijdraagt. De volgende zaken zijn hiervoor ontwikkeld:

- Gedragsprotocol
- Schoolregels
- Zorgplan voor leerlingen, die zorg op maat nodig hebben

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIJK, ZIEN, tevredenheidsenquête. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in. Elk twee jaar wordt er een tevredenheidsenquête gehouden onder leerlingen en ouders en personeel. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Annemiek van Mourik	avmourik@guidodebres.nl
vertrouwenspersoon	Annemiek van Mourik	avmourik@guidodebres.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid.

Op de Guido de Brès streven we ernaar de drempel voor ouders laag te houden. We vinden het belangrijk elkaar te informeren en waarderen persoonlijk contact. Bij verschillende activiteiten vragen we de hulp van ouders. De oudercommissie coördineert de hulp bij grote evenementen zoals sinterklaasfeest, kerst-en paasfeest en sporttoernooien. In de medezeggenschapsraad hebben drie ouders zitting en zij adviseren gevraagd en ongevraagd de directeur ten aanzien van allerlei schoolse beleidszaken. Ouders worden op verschillende momenten op school uitgenodigd (bv. oudergesprekken, informatieavond). Tussendoor stellen we het op prijs als ouders ons informeren over datgene wat gedeeld moet worden, belangrijke zaken hoeven niet uitgesteld te worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De nieuwsbrief: "Nieuwsbrief PCBS Guido de Brès", deze ontvangt u om de 14 dagen digitaal.
- Via de Parro app. Communicatie van een algemeen verslag tot een persoonlijk bericht naar ouders.
- Op de website wordt groepsinformatie geplaatst.
- U bent altijd welkom om over uw kind(eren) te spreken op school. U kunt een afspraak maken voor een gesprek. Dit kan na schooltijd.
- Ouders kunnen de rapporten van hun kind inzien via het ouderportaal.
- De jaarkalender wordt gepubliceerd op de website.
- 10 minuten gesprekken: in november en naar aanleiding van het eerste en facultatief tweederapport worden de ouders uitgenodigd om over de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind te komen praten met de groepsleerkracht.
- In de tweede of derde schoolweek houden wij de "kennismakingsgesprekken". Het doel van dit gesprek is dat de leerkracht informatie krijgt van u als ouder en van het kind zelf waardoor het lesgeven optimaal afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Informatieavond: In de tweede schoolweek houden we in de groepen 1/2, 3 en 8 een informatieavond. Voor de andere groepen geldt dat er een uitgebreide mail naar ouders wordt gestuurd waarin de leerkrachten de ouders op de hoogte stellen van het jaarprogramma, de regels en de afspraken binnen de groep.

Klachtenregeling

Interne klachtencommissie

Normaal gesproken worden klachten, op welk terrein dan ook, in eerste instantie besproken met de betreffende leerkracht. Indien dit niet een bevredigend antwoord of het gewenste resultaat oplevert, wordt de directeur ingeschakeld. Indien een klacht van dusdanige aard is dat naar het oordeel van de klager een vertrouwenspersoon moet worden ingeschakeld, wordt de officiële, wettelijk verplichte, klachtenprocedure in werking gesteld. De Stichting PCBO Baarn-Soest heeft de klachtenregeling

overgenomen van de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs. Volgens deze regeling kunnen ouders/verzorgers klachten indienen die kunnen gaan over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Het gaat daarbij om o.a. seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten. Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen en de school zelf wordt gediend. De contactpersoon van onze school is Annemiek van Mourik. Zij is de persoon die verwijst naar één van de twee vertrouwenspersonen die het bestuur heeft aangesteld, maar die geen directe binding met de school of het bestuur hebben. Deze vertrouwenspersoon bemiddelt. Daaruit kan voortvloeien dat de klacht voor een uitspraak bij de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad te Voorburg wordt voorgelegd. Deze klachtencommissie is een landelijk, en wettelijk ingesteld, orgaan. De vertrouwenspersonen hebben geen zitting of enig andere relatie naar de klachtencommissie toe. De complete klachtenregeling ligt op school ter inzage. Overigens heeft de Inspectie van het Onderwijs ook een mogelijkheid om klachten over de kwaliteit van het onderwijs te melden. U kunt daarvoor telefonisch terecht bij één van de Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900 - 1113111).

De adresgegevens van de klachtencommissie luiden:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 823242508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

E-mail: info@klachtencommissie.org

Website: www.klachtencommissie.org

Vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers of personeel

De vertrouwenspersoon hoort aan, bemiddelt en/of verwijst naar de betreffende persoon of instantie. De vertrouwenspersoon behandelt de klacht volstrekt vertrouwelijk en handelt indien nodig alleen in goed overleg met de indiener.

De Stichting heeft een vertrouwenspersoon voor de scholen in Baarn:

Dhr. Pieter van Winden

E-mail: pietervw@xs4all.nl

Tel: 06-12171113

Vertrouwenspersoon voor de kinderen

Binnen de school fungeert een van onze leerkrachten, Annemiek van Mourik, als vertrouwenspersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen behoefte hebben om over een bepaald onderwerp te praten, maar dat lukt niet met de leerkracht, dan kunnen zij bij haar aankloppen. Sinds 2015 is iedere school ook verplicht om een coördinator sociale veiligheid aan te stellen. Deze heeft als taak om de sociale veiligheid te bewaken en bevorderen. Zij/hij is ook het aanspreekpunt bij vermoeden van kindermishandeling. Deze taak ligt in het verlengde van de interne vertrouwenspersoon en is eveneens toevertrouwd aan Annemiek van Mourik.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouderraad. (OR)

Aan de school is een ouderraad verbonden. De taak van de ouderraad is het bevorderen van het contact tussen de ouders/verzorgers en de school en tevens het verrichten van hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. Ouderraad en ouders/verzorgers houden zich o.a. met de volgende zaken bezig:

- de organisatie van en hulp bij feesten e.d.
- het beheer van de schoolfondsgelden
- hulp bij de ouderavonden
- hulp bij schoolreizen en excursies
- het verrichten van diverse hand- en spandiensten
- het aandragen van ideeën

Vanuit de ouderraad is in iedere groep één van de ouders/verzorgers aangewezen als klassenouder. Deze ondersteunt de leerkracht bij diverse activiteiten in de groep en bij de communicatie met de andere ouders van deze groep. In sommige gevallen deelt een klassenouder zijn/haar taken met een andere ouder uit de betreffende groep.

De ouderraad is te bereiken via ouderraad@guidodebres.nl.

Medezeggenschapsraad. (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. De raad ontleent haar bevoegdheid aan de Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs. De raad bestaat uit 3 afgevaardigden namens de ouders/verzorgers en 3 namens de leerkrachten. De directeur is adviserend lid. De MR toetst het schoolbeleid. Daarbij maakt zij (op basis van de wet) gebruik van haar adviesrecht en in speciale gevallen van haar instemmingsrecht. Het adviesrecht heeft geen bindend karakter, het instemmingsrecht wel. Naast de MR op schoolniveau is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) op stichtingsniveau. Door de medezeggenschap zijn ouders/verzorgers en leerkrachten ook bij beleidsvoorbereidende activiteiten betrokken. De statuten en het huishoudelijk reglement van de MR en GMR liggen op school ter inzage. U kunt bij de MR terecht voor beleidsvragen via e-mail: mrguido@guidodebres.nl.

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindejaarsfeest.
- Excursies, Sportdagen, Bibliotheekpas .
- Kerst - en Paasfeest.
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kleuterdag €10,00 (groep 1/2)
- Schoolreisje €25,00 (groep 3 t/m 7)
- Schoolkamp €85,00 (groep 8)

Ouderbijdrage voor extra aanbod.

Voor de genoemde extra activiteiten ontvangen wij geen (volledige) vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage.

Voor de verschillende vrijwillige bijdragen krijgt u in de loop van het schooljaar via Parro een berichtje van Schoolkassa. Hierin staat een link waarmee u gemakkelijk via Ideal / Mollie kunt betalen. Aan ouders van leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, zal een aangepaste bijdrage worden gevraagd.

Financiële ondersteuning.

Lukt het niet om deze bijdrage te betalen, neem dan contact op met de directie, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Er zijn mogelijkheden om een tegemoetkoming te krijgen in deze kosten voor de ouderbijdrage via Stichting Leergeld Soest-Baarn. Meer informatie hierover is te vinden op <http://www.leergeld.nl/soest-baarn/>. Wanneer bovenstaande het geval is zullen wij uw kind op geen manier uitsluiten of anders behandelen.

Schoolverzekering.

De school kent een schoolverzekering. Bij excursies, uitstapjes door de school georganiseerd, zijnde kinderen verzekerd. Als kinderen worden vervoerd in de auto van ouders, geldt de inzittende verzekering van de desbetreffende ouder. Bij verwijtbaar gedrag, vervalt de verzekering.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden niet naar school komen, dan dient u hiervan de school in kennis te stellen. Dit kan mondeling, schriftelijk of telefonisch.

- via absenties@guidodebres.nl.
- via telefoonnummer 035-5415497

Via absenties@guidodebres.nl is voor de school het prettigst.

De meldingen ontvangen we graag voor 8.30 uur.

Indien geen melding van verhindering van een kind is ontvangen, wordt telefonisch zo spoedig mogelijk contact opgenomen met het gezin.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als ouders/verzorgers andersoortig verlof wensen, dienen zij dit schriftelijk te doen en met redenen omkleed. Ouders/verzorgers kunnen daarvoor het formulier: "aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek" downloaden van onze website of ophalen bij de directie. Een dergelijk verzoek wordt alleen ingewilligd in bijzondere omstandigheden, b.v. als - zoals blijkt uit een doktersverklaring - medische noodzaak aanwezig is of als uw enige vakantie gedurende dat jaar krachtens een bindende regeling, waarop zij zelf geen invloed kunt uitoefenen, buiten de schoolvakanties valt. Iedere leerkracht houdt nauwkeurig een verzuimregistratie bij. De directie houdt daarmee zicht op de verzuimontwikkeling van de school en van individuele leerlingen.

Bij regelmatig terugkerend verzuim stelt de directie in overleg met de groepsleerkracht een onderzoek in. Ook kan hierbij de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

4.4 Privacy en gebruik van beeld- en filmmateriaal

Ouders kunnen via Parro aangeven wat de privacy-voorkeuren zijn ten aanzien van het beeld- en filmmateriaal waarbij de kinderen zichtbaar en herkenbaar in beeld zijn. Aan het begin van ieder schooljaar controleren we alle basisgegevens en wijzen we daarbij ook op het feit dat de privacyvoorkeuren altijd kunnen worden aangepast in Parro.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen volgen wij op verschillende manieren. Zo zijn er de methodegebonden toetsen die de aangeboden lesstof na een blok of thema toetsen. Dit is een manier van toetsen die de kinderen gewend zijn. Om die reden is het goed om ook methode-onafhankelijk te toetsen, op deze manier zien wij of de aangeboden lesstof ook kan worden toegepast in andere situaties. De toetsresultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften (aangevuld met stichtings- en schoolvoorschriften). Via Leerunie en de methodesoftware kunnen leraren de oefen- en toetsresultaten monitoren, analyseren en erop anticiperen.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we proces- en opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van analyses van de toetsen stellen we interventies vast op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het instrument "KIIJK".



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

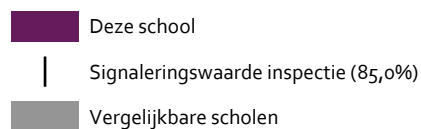
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



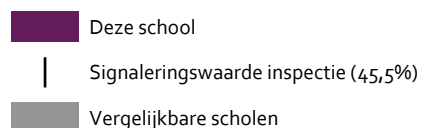
Legenda % 1F behaald



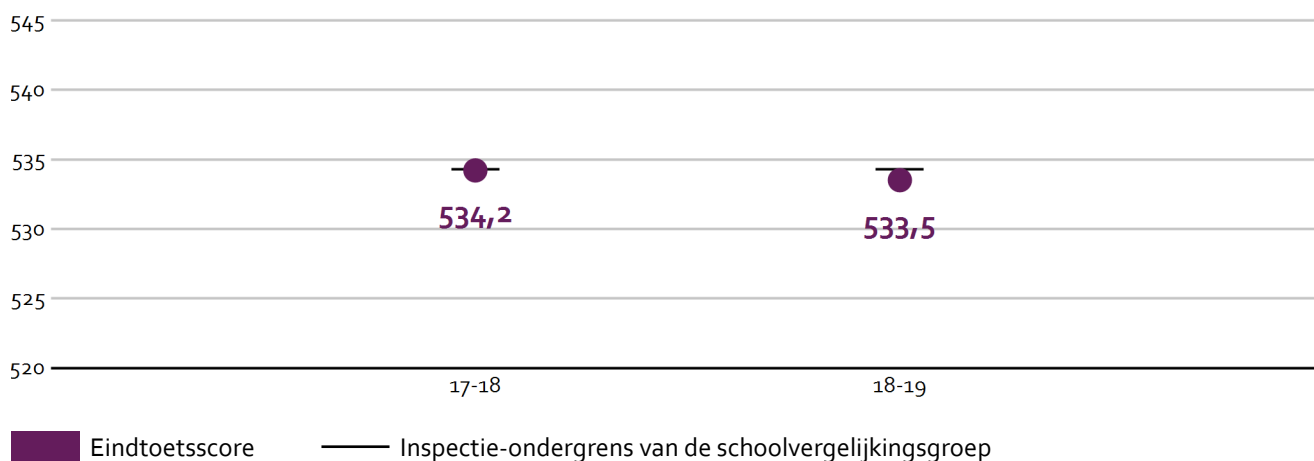
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De leerlingen die groep 8 doorlopen hebben, gaan naar een school voor voortgezet onderwijs. Dit zijn

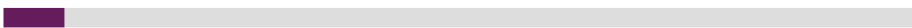
veelal scholen in onze regio. De meeste kinderen gaan daarom naar:

- Griffland College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Soest
- Waldheim Mavo (VMBO-t) in Baarn
- Baarnsch Lyceum (HAVO / VWO) in Baarn
- Groot Goylant in Hilversum
- Wellantcollege in Amersfoort
- GSG Guido in Amersfoort
- Vathorst College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Amersfoort

Zowel de ouders als leerlingen worden vooraf uitgebreid geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Ook worden de ouders van groep 8 uitgenodigd voor een speciale informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Meer informatie hoe het advies tot stand komt, kunt u vinden op de website van de rijksoverheid. Zie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/toelating-voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies>.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		6,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,3%
vmbo-(g)t		43,3%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		13,3%
havo / vwo		3,3%
vwo		23,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Erbij horen

Geaccepteerd zijn

Talenten respecteren

Wij zien ons onderwijs als een gezamenlijke activiteit van school en ouders. Respect voor elkaar, vertrouwen en open met elkaar communiceren zijn daarbij belangrijk. Wij vinden een goed pedagogisch en sociaal klimaat de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. Kinderen en leerkrachten functioneren het best in een prettige omgeving waar men met elkaar omgaat met begrip voor elkaar. In een sociaal veilige school kan ieder kind zichzelf zijn, zich prettig voelen en zich goed ontwikkelen. Leerkrachten creëren in de klas een veilig pedagogisch klimaat. Ze bieden een gestructureerde, functionele en uitdagende leeromgeving, waarin respect voor elkaar en ieders kwaliteiten het uitgangspunt is. De leerkrachten bespreken de omgangsregels met de leerlingen en zij stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen om zich hieraan te houden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. De cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen wordt getoetst met landelijke genormeerde toetsen van het CITO. De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren wij met ZIEN! De ontwikkeling van kleuters volgen we in het KIIJK! observatie- en registratiesysteem. De resultaten van de toetsen en registraties worden door de leerkrachten en de intern begeleider besproken, geanalyseerd en bewaard in het geautomatiseerde leerlingvolgsysteem Parnassys.

6 Schooltijden en opvang

De school hanteert het Vijf gelijke dagen model (5GDM) voor alle groepen. Omdat voor alle leerlingen wordt voldaan aan de wettelijke norm van de hoeveelheid onderwijstijd zijn er voor dit schooljaar 8 of 9 vrije dagen voor de leerlingen ingeroosterd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Lesvrije dag / studiedag	15 oktober 2021	
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Lesvrije dag / studiedag	25 oktober 2021	
Lesvrije dag / studiedag	08 november 2021	
Lesvrije dag / studiedag	24 december 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Lesvrije dag / studiedag.	25 februari 2022	
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Lesvrije dag / studiedag	07 maart 2022	
Meivakantie	27 april 2022	08 mei 2022
Lesvrije dag / studiedag	13 juni 2022	
Lesvrije dag / studiedag	08 juli 2022	
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jan Visscher. (directie)	ma t/m vr	op afspraak
Kitty van den Berg. (IB)	ma, di, do	op afspraak
Leerkrachten.	ma t/m vr	op afspraak na 14.30 uur

Op de Guido de Brèsschool streven we naar gedeeld leiderschap. Dit betekent dat we op alle lagen van de school verantwoordelijkheid dragen met elkaar en hierop aanspreekbaar zijn. Als schooldirectie/managementteam zetten we de lijnen uit en bereiden we de gezamenlijke vergaderingen voor.

