

Jaarplan - jaarverslag 2021

**Protestants
Christelijke
Basisschool Guido De
Brès**
BAARN



Protestants
Christelijk
Basisonderwijs

Begoniastraat 2, Postbus 464, 3740 AL Baarn T 035-5415497 E info@guidodebres.nl

JAARPLAN 2021		JAARVERSLAG 2021	
School	Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès	School	Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès
Datum	26-01-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons schooljaarplan geven we aan: - Welke voornemens we hebben voor het jaar 2021 met betrekking tot het schoolplan. - Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn.</p> <p>Per onderdeel worden de verbeterpunten en onze gemaakte keuzes aangegeven. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Door Covid-19 is de uitvoering van ons jaarplan anders gelopen dan gepland. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie en de verbeterthema's uit ons schoolplan. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Voor onze streefbeelden hebben we leerteams binnen ons team ingericht. In december 2021 is het eerste kwartaal van werken met de NPO-gelden geëvalueerd in de module "Schoolprogramma". In het jaarplan 2022 worden actieplannen geschreven voor de actiepunten behorend bij het NPO.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De leraren zorgen ervoor dat leerlingen zodanig gemotiveerd zijn dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staat centraal.	<p>Streefbeeld 1: Afgelopen jaar is er gekeken wat wij aan kennis en kunde in de school hebben met betrekking tot het motiveren van leerlingen. Er is ingezoomd op de Teachtechnieken. Ook is er onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van teamtrainingen hierin. Het werken binnen de weektaken en hierin het eigenaarschap vergroten is binnen twee groepen verder uitgewerkt. Waar nodig voeren leerkrachten kindgesprekken (teken je gesprek) om zo het kind deelgenoot te maken van zijn eigen leren en handelen. Kinderen willen gezien worden. Mee bepalen in hoe zij leren. Eigen keuzes (leren) maken. Waar staan wij aan het einde van 2021: Verschillende talenten van kinderen worden meer zichtbaar door o.a. het gebruik van de techniektorens en het kunstkabinet. Deze materialen zijn aangeschaft en zullen in 2022 tijdens doe-middagen worden ingezet. In verschillende groepen houden kinderen bij Wig rekenen hun eigen voortgang bij, door de rekendoelen te evalueren (leren zichtbaar maken). Er wordt een nieuwe leesmethode uitgeprobeerd die de kinderen aanspreekt en motiveert. In het nieuwe schooljaar 2022/2023 zal deze geïmplementeerd worden.</p> <p>De Guido beschikt over een eigen bibliotheek Een aantal groepen werkt met instructie op inschrijving/vraag Een aantal groepen gaat flexibeler om met de weektaak. Daar valt nog wel winst in te behalen. Acties voor 2022: We bekijken of we een vervolgcursus van 'teach' gaan volgen of eerst didactisch coachen (overleggen met leerteam prof.</p>
2. Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op maximale ontwikkeling van leerlingen.	
3. Wij zijn een UNESCO-school. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding en dragen bij aan vrede en verdraagzaamheid (wereldburgerschap).	
4. Leraren geven zelf en samen bewust vorm aan schoolontwikkeling.	

leerkrachtgedrag). Oppakken van projecten (in combinatie met Unesco leerteam)
Methode meer durven loslaten Onderzoeken wat wij op het gebied van leren zichtbaar maken nodig hebben en welke vorm passend is.

Streefbeeld 2: Vanuit onderzoek heeft het leerteam besloten dat Didactisch coachen passend is om het professionele leerkrachtgedrag breed te vergroten. Ook om het eigenaarschap van de leerlingen op hun eigen leerproces te vergroten. Er is informatie met het team gedeeld en er is onderzoek gedaan naar de teamtraining voor het didactische coachen. De komende tijd zal met het gehele team onderzocht worden of wij als school dit traject in gaan zetten.

Streefbeeld 3: Er zijn drie scholen benaderd, die al Unesco school zijn. Zij hebben informatie gegeven over de wijze waarop zij Unesco school zijn geworden, hoe zij het nu invulling geven en wat hun plannen voor de komende jaren zijn. Er is een project opgezet en uitgevoerd. Het thema is verbinden. Binnen de school is de verbinding gezocht en alle leerlingen zijn aan een maatje gekoppeld. In de weekopening worden de opdrachten uitgelegd en een week later aan elkaar getoond. Het werken met maatjes van verschillende leeftijdsgroepen wordt door de kinderen als erg positief ervaren. Dit willen we graag gedurende de verschillende momenten in het jaar blijven doen. Ook met de hele school een opening was erg fijn. Het was goed om te zien dat de samenwerking door alle leerjaren heen gemotiveerd en enthousiast verliep. Het positieve eindresultaat van de opdrachten liet zien dat dit de leermotivatie bij de leerlingen bevorderde. Vanwege de hernieuwde Coronamaatregelen, was het niet mogelijk om dit gehele project uit te kunnen voeren en het zoeken van de verbinding naar de schoolomgeving heeft nog geen plaats kunnen krijgen. In het eerste kwartaal van 2022 gaat er een project georganiseerd worden, waarbij de nadruk ligt op het organiseren van activiteiten, waarbij alle pijlers van de Unesco aan de orde komen. learning to be, learning to know, learning to do, learning to live together.

Streefbeeld 4: Binnen het MT is er afgestemd over de aanpak van het werken met leerteams binnen de school. Onder begeleiding van Suzanne Unck is het beeld van het werken met de leerteams verstevigd en hoe te zorgen dat de leerteams een plek krijgen binnen de schoolontwikkeling waarbij er samenwerking is tussen de leerteams. Er zijn kwartaalevaluaties gepland waar de leerteams kennis delen met elkaar en vertellen waar het leerteam staat en wat de plannen voor de komende periode zijn. Dit om verbinding met elkaar te zoeken, elkaar iop de hoogte te houden en samenwerking tussen de leerteams vorm te geven. Deze kwartaalevaluaties blijken waardevol te zijn om zo breed samen te kunnen werken aan schoolontwikkeling.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	In augustus 2021 zullen wij met 1 groep minder starten. Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3, 4, 5, 6, 7A, 7B, 8.	<p>Het schooljaar 2021/2021 is gestart met 10 groepen. Een van de lokalen op de eerste verdieping wordt op maandag gebruikt voor de plusklas in Baarn. De docent is in dienst van de stichting en geeft les aan een groepje leerlingen vanuit de scholen in Baarn van stichting PCBO Baarn Soest. Op woensdag wordt dit lokaal gebruikt voor de verrekijergroep van de Guido de Brès. Hier wordt gewerkt met de Pittige Plustorens. In augustus zijn wij gestart met 3 onderwijsassistentes in de school. Vanuit de werkdrukgeden en het NPO is dit mogelijk gemaakt. Zij maken gebruik van de verschillende ruimtes binnen de school en begeleiden leerlingen, groepen en maken het mogelijk dat de leerkracht tijd heeft voor kindgesprekken. Ook is er ambulante tijd voor de leerkrachten. In de praktijk is gebleken dat er veel inzet gevraagd wordt van de onderwijsassistentes voor vervanging in de groepen. Dit komt door de gevolgen van de Coronamaatregelen en besmettingen. Daarnaast is er dit schooljaar vanuit het NPO-budget ook ingezet op het begeleiden van groepjes leerlingen door een orthopedagoge van Opdidakt. Door een baanwissel van de gymdocent, hebben de leerkrachten enkele weken zelf de gymlessen verzorgd. Daarnaast is de rekencoördinator van baan gewisseld en dus niet meer werkzaam binnen onze school.</p>
Functionies [namen / taken]	Directeur en twee bouwcoördinatoren en 1 IB-er. 1 ICT-er, HB specialist, rekenspecialist. Directeur: Jan Visscher BC OB: Annemiek van Mourik BC BB: Marjan van der Wal IB-er: Kitty van den Berg ICT-er: Claire Korndewal HB specialist: Monique Visser Rekencoördinator: Mandy van der Broek	
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Betrokken team dat samenwerkt aan onderwijsverbeteringen en een goed beeld heeft van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. - Goed schoolimago. 	
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Indeling hoofdgebouw. - 	
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - Structurele bijdrage teamleden realiseren door gebruik te maken van leerteams. - Inzetten van werkdrukgeden: onderwijsassistent en docent bewegingsonderwijs. 	
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> - Mede door de andere manier van werken door de Coronapandemie is het lastig om de vorderingen en de ontwikkeling vanuit leerteams te versterken. - Opbrengsten leerresultaten in enkele groepen onder onze schoolambities. 	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> - Door het inzetten van leerteams het didactisch handelen van leraren, de motivatie van leerlingen verhogen. - Door het streefdoel een Unesco school te zijn aandacht te hebben voor de vier Unesco pijlers: leren doen, leren kennen, leren zijn en leren samen te leven. Over een jaar weten we hoe we de vier pijlers gecombineerd met de thema's in ons onderwijs kunnen integreren. 	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Het leerlingenaantal op 21 oktober 2021 was lager dan het jaar daarvoor (229). Dit komt omdat er een dubbele groep 8 van school is gegaan. Ook hebben er een aantal verhuizingen plaatsgevonden.
26	28	22	30	25	40	22	36		229	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Vanwege de uitstroom van een grote groep 8 en een gemiddelde instroom van ongeveer 25 leerlingen, zullen wij schooljaar 2021-2022 starten met 1 groep minder. Namelijk 10 groepen.</p>										

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen zodanig gemotiveerd zijn dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staat centraal.	groot
GD2	Streefbeeld	Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op maximale ontwikkeling van leerlingen.	groot
GD3	Streefbeeld	Wij zijn een UNESCO-school. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding en dragen bij aan vrede en verdraagzaamheid (wereldburgerschap).	groot
GD4	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Extra begeleiding van leerlingen met achterstanden op het gebied van woordenschatontwikkeling.	groot
GD5	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Specifieke begeleiding door externe RT-er op het gebied van de kernvakken spelling, lezen en rekenen.	groot
GD6	Directe instructie <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Onderwijsassistenten worden ingezet om kleine groepjes leerlingen te begeleiden bij rekenen, taal en lezen (technisch en begrijpend).	groot
GD7	Streefbeeld	Leraren geven zelf en samen bewust vorm aan schoolontwikkeling.	groot
GD8	Cultuureducatie <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Investeren in vieringen en culturele activiteiten met ouders en leerlingen.	groot
GD9	Cultuureducatie <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Investeren in lessen, workshops en materialen creatieve en kunstzinnige vorming en Wetenschap en Techniekonderwijs.	groot
GD10	Samenwerkend leren <i>school programma 2020 t/m 2023</i>	Groepsdoorbrekend werken op het gebied van kunst- en cultuureducatie en tijdens de creatieve middagen.	groot
KD1	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Een training voor leerkrachten om leerlingen goed te begeleiden bij spelling in en buiten de groep.	klein
KD2	Technieken voor begrijpend lezen	Versterken van de schoolbibliotheek (van 1 boek per leerling naar 5 per leerling) en aanverwante materialen.	klein
KD3	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)	Leerkrachten ontwikkelen door een cursus/opleiding expertise op het gebied van woordenschatontwikkeling (breed en gericht op NT2).	klein
KD4	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Kindgesprekken leerling-leerkracht. Teken je gesprek.	klein

KD5	Samenwerkend leren	Collectie materialen en spellen voor rekenontwikkeling wordt uitgebreid voor rekenplezier en extra oefenen.	klein
-----	--------------------	---	-------

Uitwerking GD1: De leraren zorgen ervoor dat leerlingen zodanig gemotiveerd zijn dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staat centraal.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Doelgericht leren
Huidige situatie + aanleiding	Motivatie leerlingen Veel leerlingen leren op school omdat het moet. Dit wordt wel aangeduid als 'moetivatie'. Maar leerlingen die leren omdat zij dat zelf graag willen, leren diepgaander en zullen ook bij een volgende taak gemotiveerder uit zichzelf aan de slag gaan. Maar hoe maak je van 'moetivatie' motivatie? (leraar 24)
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen ervaren meer keuzevrijheid en zijn daardoor intrinsiek gemotiveerd om te leren. Door individuele kindgesprekken kunnen leerkrachten beter aansluiten bij de leerbehoefte van het kind en krijgen kinderen zelf meer zicht op hun eigen talenten en uitdagingen.

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>We starten met het streefbeeld en de gewenste situatie eind 2020. Door research te doen naar het vergroten van de autonomie op school verdiepen we ons in een aantal punten waarmee wij aan de slag gaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bied keuzevrijheid en geef daarbij voldoende structuur 2. Maak ruimte voor talenten en interesses 3. Zorg voor voldoende uitdaging 4. Laat voortgang zien en geef feedback op het proces 5. Toon waardering 6. Investeer in goede relaties <p>Onderzoek (VO-raad) liet zien dat kleine interventies binnen de les de motivatie van leerlingen al ten goede kunnen komen. Denk bijvoorbeeld aan de eerdergenoemde zaken als het stimuleren van samenwerken, het bieden van keuzevrijheid en investeren in een goede relatie met leerlingen. Dit vraagt wel dat motivatie een thema is wat aandacht krijgt en dat docenten zich verantwoordelijk voelen voor het creëren van een context waarbinnen de kans groot is dat een leerling zichzelf weet te motiveren. Samen met collega's aan zo'n context werken, vergroot de kans op succes.</p> <p>Op welke manieren willen wij hieraan vormgeven op de Guido de Brès?</p> <p>Met kleine stapjes willen wij meer tegemoet komen aan de zelfsturing van leerlingen. - Per week komt er een leerdoel centraal waarbij kinderen zelf kunnen kiezen of zij daar extra hulp bij nodig hebben. Zij mogen zichzelf inschrijven voor extra instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindgesprekken; kindgesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van kinderen duidelijker in beeld te krijgen en het versterkt de pedagogische relatie • Meer keuzevrijheid in de weektaak; kinderen leren om bewust een keuze te maken in de leerstof die zij zich eigen moeten maken. Door op een creatieve en activerende wijze dit aan te bieden gaan de kinderen gemotiveerd aan het werk.
<p>Plan periode</p>	<p>wk</p>

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Tussenevaluatie juli 2021:

Wat is er bereikt? Onderzoek naar excentrieke en intrinsieke motivatie. Meest gebruikte EDI en Teach technieken op de Guido de Brès :

Controle van begrip Denktijd geven Willekeurig beurten geven Wisbordjes Wij, zij, jij structuur Lesafsluiting Goed is goed Weet niet, geldt niet

Wat willen de kinderen?

Creatieve middagen Samenwerken (tijdens de weektaak) Zelf inschrijven voor instructie, daardoor ruimte voor zelfstandig werken en een kleinere groep bij de juf. Meer keuzevrijheid in de weektaak

Kinderen willen gezien worden. Mee bepalen in hoe zij leren. Eigen keuzes (leren) maken.

Wat gaan jullie komend half jaar aanpakken? Wat wil ons leerteam? Speerpunten voor komend (half) jaar.

Informatie over didactisch coachen, brug slaan naar leerteam leerkrachtgedrag Teach techniek cursus Leren om meer naar eigen inzicht les te geven en daarbij de methode durven los te laten Leren hoe je kinderen meer zelfverantwoordelijk kan maken

Hoe verliep de samenwerking? Heel wisselend. Er zijn wat verschuivingen in dit leerteam geweest waardoor de start moeizaam ging. Na het afspreken van vaste terugkom momenten verliep de samenwerking beter en werd er meer initiatief genomen. Soms was een bijeenkomst niet nodig, maar het geeft wel houvast om regelmatig een overleg gepland te hebben.

Wat gaan jullie beter doen komend half jaar? We gaan weer van te voren momenten afspreken dat we overleg hebben. Doelgerichter werken. Cursus didactisch coachen. Van daaruit ons onderwijs aanpassen, om zo ons onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de kinderen.

Uitwerking GD2: Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op maximale ontwikkeling van leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Doelgericht leren
Huidige situatie + aanleiding	<p>Didactisch handelen definiëren we zoals beschreven in het schoolplan:</p> <p>Het didactisch handelen van leraren is afgestemd op maximale ontwikkeling van leerlingen. De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling. De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school De leraren stemmen instructies, werkvormen en (spel)begeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Leraren zijn in staat om onderwijstijd te prioriteren en aan te passen aan individuele behoeften en de leerbehoeften van de groep.</p> <p>Hoofdvraag van het leerteam: Op welke manieren kan het didactisch handelen van de leerkrachten bijdragen aan het actief leren van de leerlingen?</p>
Gewenste situatie (doel)	Doel van het leerteam: Op basis van analyse van de huidige situatie, inzichten uit de theorie en experts uit de praktijk, willen wij met het team vervolgstappen overleggen die richting kunnen geven aan het professionaliseren van ons didactisch handelen. Onze visie op leren is vastgesteld.
Activiteiten (hoe)	<p>Activiteiten vanuit het leerteam: We werken in deze schoolplanperiode aan de volgende deelvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is onze schoolvisie op leren? • Hoe kan didactisch coachen (een planmatige en doelgerichte wijze van coachen en feedback geven door de leraar, op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt) ons didactisch handelen versterken op het gebied van actief leren en welke mogelijkheden van teamtrainingen zijn er? • Op welke momenten zien de leerkrachten nu actief leren bij de leerlingen en op welke momenten niet? • Klopt de aanname actief leren verbetert de resultaten? Wat zijn die resultaten dan? Gaat het alleen om de resultaten in Parnassys of ook met motivatie of resultaten passend bij de Unesco doelen? • Welke aandachtspunten nemen wij vanuit ons leerteam mee op het gebied van lezen en de kwaliteitsslag die gemaakt zal gaan worden, geïnitieerd door de leescommissie? <p>Bij alle vragen kunnen we meenemen wat er buiten de school gebeurt (praktijk en theorie).</p>
Plan periode	wk

Meetbaar resultaat	De visie op leren is met inbreng van het team geformuleerd. Op het gebied van het didactisch coachen en actief leren is duidelijk geworden wat we al doen. En wat we nog willen doen. Het is duidelijk geworden welke bijdrage professionalisering levert aan ons onderwijs. Er is een vertaalslag gemaakt van professionalisering naar onderwijs. Er is betekenis gegeven aan het leerteam door de koppeling te maken met de leescommissie met betrekking tot het actief leren: hoe kunnen we actief leren binnen het leesonderwijs vergroten? Er zijn aanbevelingen voor het team gedaan hoe het didactisch handelen kan bijdragen aan het actief leren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Ieder kwartaal zal het leerteam kijken naar de gemaakte stappen t.o.v. de opgestelde deelvragen.
Borging (hoe)	Door als leerteam in contact te staan met de andere leerteams zal er samengewerkt worden aan schoolverbetering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Tussenevaluatie juli 2021</p> <p>1 Wat is er afgelopen half jaar bereikt? Presentatie didactisch coachen voor MT en team. Ingelezen in didactisch coachen. Visie op leren opgesteld. Contacten tussen verschillende leerteams en leescommissie. 2 teamleden hebben de webinar spelen met aandacht gevolgd. Theorie Hattie nader bestudeerd en gekoppeld aan Marzano.</p> <p>2 Hoe verliep de samenwerking? Door het gebruik van de Padlet meer overzicht en door meerdere bijeenkomsten werkt de samenwerking beter.</p> <p>3 Wat gaan jullie komend half jaar aanpakken? Didactisch coachen binnen het team brengen door teamtrainingen. Vanuit de georganiseerde projecten door het leerteam Unesco aandacht voor het volgende streefbeeld, door ervaringen van andere scholen op te halen en theorie bestuderen: Leraren zijn in staat om onderwijstijd te prioriteren en aan te passen aan individuele behoeften en de leerbehoeften van de groep.</p> <p>4 Wat gaan jullie beter doen komend half jaar? Frequenter bij elkaar komen. Hierdoor blijven we er beter in. Na iedere bouwvergadering komen wij bij elkaar.</p>	

Uitwerking GD3: Wij zijn een UNESCO-school. We stimuleren een positief nieuwsgierige en geïnteresseerde levenshouding en dragen bij aan vrede en verdraagzaamheid (wereldburgerschap).	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Waardevol Werken
Huidige situatie + aanleiding	We willen een kapstok om de dingen die we in ons onderwijs belangrijk vinden, een plek te geven in onze school. Daarmee versterken we onze visie en kunnen we ons ook als school profileren. UNESCO-school past het beste bij ons. We gaan verkennen hoe we dit kunnen uitvoeren op een manier die bij onze school past.
Gewenste situatie (doel)	In 2024: * Wij zijn een UNESCO-school. * We hebben alle stappen doorlopen om een UNESCO-school te zijn * We hebben de thema's en pijlers van UNESCO-school geïntegreerd in ons onderwijs. In 2020: Over een jaar weten we hoe we de vier pijlers gecombineerd met de thema's in ons onderwijs kunnen integreren.
Activiteiten (hoe)	Thema's die we gekozen hebben om ons als Unesco school te profileren: * Burgerschap * Intercultureel leren * Duurzaamheid * Vrede en mensenrechten We richten ons op de vier vormen van leren, pijlers onder het onderwijs: * Leren kennen (learning to know) - een brede algemene kennis met de mogelijkheid om diepgaand te werken aan een klein aantal onderwerpen. * Leren doen (learning to do) - niet alleen beroepsvaardigheden verwerven, maar ook de competentie om met veel situaties om te gaan en in teams te werken. * Leren zijn (learning to be) - om de persoonlijkheid te ontwikkelen en te kunnen handelen met groeiende autonomie, oordeel en persoonlijke verantwoordelijkheid. * Leren samen te leven (learning to live together) - door begrip te ontwikkelen voor andere mensen en een waardering voor onderlinge afhankelijkheid. Oriëntatiefase: * Verdiepen in de thema's en pijlers * Kansen om thema's en pijlers te verbinden en te integreren in het onderwijs
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Tussenevaluatie juli 2021: 1 Wat is er afgelopen half jaar bereikt: In het afgelopen half jaar hebben we een drietal scholen benaderd , die al Unesco school zijn. Zij hebben informatie gegeven over de wijze waarop zij Unesco school zijn geworden, hoe zij het nu invulling geven en wat hun plannen voor de komende jaren zijn.

2 Hoe verliep de samenwerking? De samenwerking binnen het leerteam verloopt goed. Het is fijn dat er van iedere bouw een leerkracht vertegenwoordigd is. Dat zorgt voor een veelzijdige inbreng. Ieder lid van het leerteam heeft een school benaderd.

3 Wat gaan jullie komend half jaar aanpakken? Voor het komend half jaar gaan we twee projecten opzetten en uitvoeren. Het thema is verbinden. In het eerste project zoeken we de verbinding binnen de school en worden alle leerlingen aan een maatje gekoppeld. In de weekopening worden de opdrachten uitgelegd en een week later aan elkaar getoond. In het tweede project verleggen we het verbinden naar de schoolomgeving en Baarn.

4 Wat gaan jullie beter doen komend half jaar? We gaan meer project gericht werken.

Uitwerking GD4: Extra begeleiding van leerlingen met achterstanden op het gebied van woordenschatontwikkeling.

Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
-----------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Specifieke begeleiding door externe RT-er op het gebied van de kernvakken spelling, lezen en rekenen.

Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
-----------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Onderwijsassistenten worden ingezet om kleine groepjes leerlingen te begeleiden bij rekenen, taal en lezen (technisch en begrijpend).	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD7: Leraren geven zelf en samen bewust vorm aan schoolontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit • We werken in leerteams onderzoeksgericht samen aan onderwijsontwikkeling.
Resultaatgebied	Samen Sturen
Huidige situatie + aanleiding	De leerteams zijn van start gegaan, maar wisselend in kwaliteit en tempo (door andere prioriteiten i.v.m. thuisonderwijs). Er is ook een begin gemaakt met het maken en monitoren van het schoolplan, jaarplan en jaarverslag.
Gewenste situatie (doel)	Er is continuïteit in het werken van de leerteams volgens een cyclus van uitvoeren, evalueren, verbeteren. Dat leidt tot beter procesmatig en onderbouwd werken op schoolniveau (via o.a. kwartaalevaluaties). Er is meer zicht op wat de leerteams doen en de leerteams hebben meer verbinding met elkaar. * Inzicht in bedoeling en manier van werken met leerteams door iedereen * Leren werken in een leerteam: hoe maken we het inspirerend en zinvol? * Kaders: verbinden van leerteam aan andere leerteams / schoolontwikkeling * Gezamenlijke regie in de leerteams realiseren: balans tussen kaders / autonomie
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een eenduidige werkwijze voor de leerteams en ze worden begeleid bij de uitvoering ervan. • In de jaarkalender worden sessies vastgelegd om per kwartaal te evalueren en om verbindingen te versterken. • Leerteams evalueren aan de hand van evaluatievragen. • Voorbeeldfunctie van dit leerteam voor deze manier van werken (onder de aandacht houden).
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • meer vaste momenten in de jaarkalender
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • startsessies leerteams met externe begeleiding (werkwijze) • studiedag op 24 maart met presentatie plannen en vragen andere leerteams • consequente werkwijze leerteambijeenkomsten en kwartaal-evaluaties • kwartaalsessies om elkaar te informeren en verbindingen te versterken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Tussenevaluatie juli 2021:

- 1 Wat is er afgelopen half jaar bereikt? Binnen het MT afstemming over de aanpak van het werken met leerteams binnen de school. Onder begeleiding van Suzanne Unck beeld van het werken met de leerteams verstevigd en hoe te zorgen dat de leerteams een plek krijgen binnen de schoolontwikkeling waarbij er samenwerking is tussen de leerteams.
- 2 Hoe verliep de samenwerking? Door met Suzanne Unck erbij dit te bespreken is er een lijn gekomen voor de aanpak binnen de school.
- 3 Wat gaan jullie komend half jaar aanpakken? Ieder kwartaal komt er een moment waarop de leerteams kennis delen met elkaar en vertellen waar het leerteam staat en wat de plannen voor de komende periode zijn.
- 4 Wat gaan jullie beter doen komend half jaar? Deze kwartaalbijeenkomsten plannen en begeleiden.

Uitwerking GD8: Investeren in vieringen en culturele activiteiten met ouders en leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gerelateerde verbeterpunten	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: Investeren in lessen, workshops en materialen creatieve en kunstzinnige vorming en Wetenschap en Techniekonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD10: Groepsdoorbrekend werken op het gebied van kunst- en cultuureducatie en tijdens de creatieve middagen.

Hoofdstuk / paragraaf

Samenwerkend leren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Een training voor leerkrachten om leerlingen goed te begeleiden bij spelling in en buiten de groep.

Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
-----------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag actief

Uitwerking KD2: Versterken van de schoolbibliotheek (van 1 boek per leerling naar 5 per leerling) en aanverwante materialen.

Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde verbeterpunten	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag actief

Uitwerking KD3: Leerkrachten ontwikkelen door een cursus/opleiding expertise op het gebied van woordenschatontwikkeling (breed en gericht op NT2).

Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)
-----------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag actief

Uitwerking KD4: Kindgesprekken leerling-leerkracht. Teken je gesprek.

Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
-----------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag actief

Uitwerking KD5: Collectie materialen en spellen voor rekenontwikkeling wordt uitgebreid voor rekenplezier en extra oefenen.

Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
-----------------------	--------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag actief

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit jaar zal het grote plein gerenoveerd worden en er zullen zonnepanelen op het dak van het hoofdgebouw geplaatst worden. Er worden kleine herstelwerkzaamheden uitgevoerd m.b.t. de schilderwerkzaamheden. In 2020 is de dakrand op een foute manier geplaatst. Dit wordt in 2021 hersteld. In verband met het gebruik van draadloos internet en de daarbij behorende devices worden de WIFI punten geupdatet.	De dakrand is hersteld, delen van de muren zijn gevoegd en de WIFI-punten hebben een update gekregen.
TSO-BSO	N.v.t.	N.v.t.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.	n.v.t.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen. Dit jaar zal er 1 wisseling voor de personeelgeleding en 1 wisseling voor de oudergeleding zijn.	Met ingang van augustus zijn 3 nieuwe ouders gestart in de medezeggenschapsraad. Ook is er 1 nieuw personeelslid gestart. De MR heeft grotendeels online vergaderd.
Overig	Speeltoestellen worden gecontroleerd en daar waar nodig hersteld.	In juli en augustus is het plein gerenoveerd en opnieuw ingedeeld met nieuwe klim- en klautermaterialen. Nieuwe speeltoestellen zijn geplaatst en bestaande speeltoestellen zijn gecontroleerd en daar waar nodig hersteld.