

Schoolplan 2024-2028

Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès BAARN



Begoniastraat 2, Postbus 464, 3740 AL Baarn T 035-5415497 E info@guidodebres.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
2 PCBO Baarn-Soest	4
2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest	4
3 De School	5
3.1 Schoolgegevens	5
3.2 Kenmerken van het personeel	5
3.3 Kenmerken van de leerlingen	5
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 Onze parels	7
4.3 Onze speerpunten	8
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	8
4.5 Onze visie op leren	9
4.6 Onze visie op identiteit	10
4.7 Burgerschap	10
4.8 Digitale geletterdheid	12
5 Personeelsbeleid	14
5.1 Bovenschools personeelsbeleid	14
6 Organisatiebeleid	15
6.1 Bovenschools organisatiebeleid	15
7 Kwaliteitsbeleid	16
7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid	16
8 Financieel beleid	17
8.1 Bovenschools financieel beleid	17
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	18
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	19

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van Guido de Bres voor de periode van 2024 t/m 2028. In dit plan beschrijven we aan de hand van onze ambities en plannen hoe wij de komende jaren blijven zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In deze schoolplan periode ligt voor ons de nadruk op het ontwikkelen van het didactisch handelen van de leerkrachten om daarmee de intrinsieke motivatie en het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten en als team een professionele leergemeenschap te vormen.

Ons schoolplan biedt het team en de MR de komende jaren houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de uitvoering van ons beleid. Op basis van de actiepunten in dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Teamleden en de MR-leden hebben meegedacht over de visie en ontwikkelpunten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders hebben meegedacht over de actiepunten voor ons schoolplan. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 PCBO Baarn-Soest

2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest

Stichting PCBO Baarn-Soest beschikt over een Koersplan met een looptijd van augustus 2024 tot augustus 2028 (zie bijlage). In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Verbinding	We brengen de unieke eigenschappen en specialisaties (profiel) van onze school in kaart. (OP2)
Verbinding	We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)
Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)
Vertrouwen	We vergroten de betrokkenheid van ouders door regelmatige communicatie, ouderbijeenkomsten en evenementen. (SKA3)
Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)
Vertrouwen	We geven medewerkers een actieve rol in het vormgeven van het onderwijsprogramma. (SKA2)
Vertrouwen	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)
Verantwoordelijkheid	We creëren een stimulerende en rijke leeromgeving voor de cognitieve en sociaal-emotionele groei van de leerlingen. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)
Veiligheid	We creëren een veilige plek waar iedere leerling zich gewaardeerd en gesteund voelt, ongeacht hun achtergrond of behoeften. (OP3)
Veiligheid	We vormen een respectvolle schoolorganisatie, waarin pesten en andere vormen van onveiligheid geen plaats hebben. (VS1)
Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)

3 De School

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn-Soest
Algemeen directeur:	N. Bakker
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Guido de Bres
Directeur:	Evert-Jan Hop
Adres + nummer.:	Begoniastraat 2
Postcode + plaats:	3742 TG Baarn
Telefoonnummer:	035-5415497
E-mail adres:	info@guidodebres.nl
Website adres:	www.guidodebres.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur vormt samen met de intern begeleider en twee bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het volledige team bestaat uit 18 medewerkers. Een aantal collega's heeft een specialisatie gevolgd, waaronder: rekenspecialist, hoogerbaafdheidspecialist en een leesspecialist.

De gymlessen van groep 1/tm 8 worden verzorgd door een vakleerkracht.

Voor meer informatie verwijzen we u graag door naar de website van onze school: www.guidodebres.nl

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 225 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Onze school heeft een schoolweging van 31,3, dat is een gemiddelde schoolweging. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

De spreiding op onze school is 7, dat is een gemiddelde spreiding. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs,

hebben we beschreven in het document Schoolpopulatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,81	31-32	6,73	31,32 20/21 - 22/23	31-32 20/21 - 22/23
2022 / 2023	30,94	30-31	6,95		
2021 / 2022	30,94	30-31	6,95		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Het lerarentekort
2. Beweging inzetten richting inclusief onderwijs
3. De komst van een nieuwe school in Baarn

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken team dat samenwerkt aan onderwijsverbeteringen.	Weinig diversiteit in het team.
Aandacht voor eigenaarschap en motivatie van de leerlingen.	Professioneel handelen als team staat aan het begin van de ontwikkeling.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het inzetten van specialisten in de school.	Fluctuatie van het leerlingenaantal per leerjaar in in- en uitstroom.
Aandacht om het didactisch- en pedagogisch handelen te versterken.	Projectfinanciering vanuit de overheid.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Guido de Brès is een christelijke basisschool waar wij geloven dat de goedheid van God zichtbaar is in alles om ons heen. Deze goedheid komt tot bloei als mensen hun aandeel hierin oppakken en omzien naar elkaar. Dat is voor ons een rotsvast vertrouwen en hier zetten wij ons ten volle voor in. Op de Guido kunnen leerlingen zichzelf zijn en zich in een veilige omgeving ontwikkelen. Dit doen de leerlingen niet alleen. Ze hebben deskundige medewerkers, hun ouders en elkaar nodig om dit te bereiken. Ook vinden wij het belangrijk dat je naast jezelf leren kennen ook jezelf mag laten zien. Het is onze missie om dit aan jou mee te geven!

Onze kernwaarden:



Autonoom

Wij weten hoe belangrijk het is dat jij je autonome keuzes maakt. Wij helpen je om de beste versie van jezelf te zijn. Dat betekent dat jij weet wie je bent en voor jezelf durft te staan.



Verbindend

Wij vullen elkaar aan en wij verbinden. Wij zijn aan jou verbonden. Wij kennen de waarde van het (met elkaar) verbinden. Dat betekent dat jij leert je te verbinden en dat andere mensen zich verbinden aan jou.



Daadkrachtig

Wij weten als geen ander door te pakken. Wij zijn proactief en verbinden ons aan jouw zijn en jouw ontwikkeling. Dat betekent dat jij leert op te pakken en door te pakken; proactief en met lef.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Door het IEP leerlingvolgsysteem in te zetten is het zicht op de ontwikkeling en de opbrengsten vergroot OP2	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Het didactisch handelen is versterkt door EDI krachtig in te zetten binnen de les OP3	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Vanuit leerteams wordt gewerkt aan onderwijsontwikkeling KA2	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Er is zicht op de onderwijsbehoeften van de leerling en hierbij wordt passende begeleiding vormgegeven door naast de begeleiding in de groep te werken met een plusaanbod (Verrekijker) en de begeleiding door de onderwijsassistenten.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	De leerlingenraad wordt breed actief betrokken binnen de school.	
	De digicoaches hebben binnen ons digitaal onderwijs een rol gekregen	
	Het aanbod binnen de onderbouwgroepen wordt verrijkt door thematisch te werken.	

4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote streefdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Het didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de maximale ontwikkeling van leerlingen.
2.	Binnen onze school creëren wij een leeromgeving en cultuur waarin leerlingen en het team de ruimte krijgen om hun eigen interesses te ontdekken, zelfstandig beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Er wordt schoolbreed van en met elkaar geleerd.
3.	Binnen de school zijn er schoolbrede afspraken, routines en gewoontes zodat er ontmoeting plaatsvindt en geleerd kan worden in een veilige en rustige leeromgeving.
4.	Ons burgerschapsonderwijs is afgestemd op onze populatie. Wij laten leerlingen zich bewust worden van hun rol in onze diverse samenleving.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

In onze schoolvisie kunt u lezen dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen vanuit verbinding van en met elkaar tot leren komen, maar zich daarin wel bewust zijn van hun eigen autonomie. De leerling leert de juiste keuze te maken zodat het zichzelf mag zijn, maar wel in relatie blijft tot de ander.

Op de Guido geven we op een innovatieve manier vorm aan de traditionele manier van lesgeven. Door nieuwe inzichten en ontwikkelingen is ons onderwijs juist vooruitstrevend en bewezen effectief. Wij bevorderen het leren en de motivatie door middel van het doordacht inzetten van het stellen van vragen en het geven van feedback.

Ons doel is leerlingen sturing te geven bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden. Schoolbreed maken wij gebruik van het didactisch model EDI. De leerkracht staat centraal in het ontwikkelproces van de leerling. Door effectieve instructie met veel concrete voorbeelden en begeleid oefenen is de leerkracht leidend in de ontwikkeling van de leerling. Gaandeweg ieder leerproces wordt er ingezet om deze sturing begeleid af te bouwen, zodat leerlingen het leren zelf te doen. We hebben hoge verwachtingen, stellen heldere doelen, oefenen, herhalen, verrijken en geven feedback op het leerproces. Wij differentiëren door goed te kijken waar de leerlingen staan en er wordt per les bekeken welke groep kan versnellen of welke groep extra instructietijd nodig heeft.

Wij volgen de leerlijnen en maken daarin ondersteunend gebruik van onze methodes. We maken daarin daadkrachtig de juiste keuzes om de onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten.

Wij geloven dat de ontwikkeling van kennis voorafgaat aan de ontwikkeling van de vaardigheden. Kennis is een voorwaarde om probleemoplossend te kunnen denken. Wij zetten ons dan ook volop in om de basisvaardigheden van onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen.

Actiepunt
Wij werken met hoge verwachtingen.
Wij werken met het EDI-model doelgericht aan een passend aanbod voor de groep en de individuele leerling.
De leerlijnen zijn leidend met ondersteuning van de methodes.
Het team zet didactisch coachen in. Door het geven van feedback, vragen te stellen en waar nodig aanwijzingen te geven, krijgen de leerlingen zicht op de strategieën en inhouden van hun leerontwikkeling. Hierdoor wordt de eigen ontwikkeling zichtbaar voor leerling en leerkracht.
De opbrengsten worden geëvalueerd met zicht op de schoolambities. Vanuit onze HGW-cyclus worden aan de hand van de evaluaties nieuwe aanpakken geformuleerd.

4.5 Onze visie op leren

Visie van Guido de Brès

In onze visie beschrijven wij de wijze waarop wij de komende jaren vorm en inhoud willen geven aan bovengenoemde missie.

Wij zijn in alles wat we doen:

Autonoom

Verbindend

Daadkrachtig

Deze drie woorden spreken ons direct aan, omdat we onszelf er in herkennen. De woorden staan met elkaar in verbinding. Je kunt het zien als tegenstellingen die bij elkaar horen om het verschil en de kwaliteit van elke waarde te kunnen ervaren. In die zin kun je het zien als donker en licht of warm en koud. Je herkent de een door de ander ook te kennen of te hebben ervaren.

Autonoom

Wij weten hoe belangrijk het is dat jij je autonome keuzes maakt.

Wij helpen je om de beste versie van jezelf te zijn.

Dat betekent dat jij weet wie je bent en voor jezelf durft te staan.

Verbindend

Wij vullen elkaar aan en wij verbinden. Wij zijn aan jou verbonden.

Wij kennen de waarde van het (met elkaar) verbinden.

Dat betekent dat jij leert je te verbinden en dat andere mensen zich verbinden aan jou.

Daadkrachtig

Wij weten als geen ander door te pakken.

Wij zijn proactief en verbinden ons aan jouw zijn en jouw ontwikkeling.

Dat betekent dat jij leert op te pakken en door te pakken; proactief en met lef.

Voor onze kernwaarden geldt dat ze met elkaar samenhangen.

Wij bedoelen dat je je eigen keuzes niet alleen maakt voor jezelf. Je bent ook onderdeel van een groter geheel. Dat betekent dat je als leerling van Guido de Brès leert hoe je zelfstandig, weloverwogen keuzes kunt maken en durft door te pakken, maar dat je ook bewust bent van het feit dat je onderdeel bent van de groep waar je in zit. Het is onze overtuiging dat het van wezenlijk belang is om met mensen echte verbintenissen en relaties aan te gaan, in het nu en in de toekomst.

Wij beloven je dat je geïnspireerd wordt om de beste versie van jezelf te zijn, relaties aan te gaan en keuzes durft te maken.

Actiepunt
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Vanuit verbinding wordt samengewerkt, zowel binnen de klas als klasoverstijgend.
Het team zet didactisch coachen in om leerlingen en het team bewust te maken van hun eigen kwaliteiten en hun modus. Door een nieuwsgierige houding, het kunnen geven en ontvangen van feedback en het stellen van vragen ontwikkelen wij onderwijs in een professionele leercultuur.
Binnen de school zijn duidelijke kaders en structuren waarbinnen de leerlingen hun eigen keuzes kunnen maken.
Binnen de school is een doorgaande lijn in eigenaarschap.
De leerlingen hebben zicht op hun ontwikkeling door de coachende rol van de leerkracht.
Schoolbrede afspraken, routines en gewoontes worden afgestemd en vastgelegd in kwaliteitskaarten.
De kaders zijn voor alle betrokkenen duidelijk en bieden mogelijkheden om doordachte keuzes hierbinnen te maken door leerlingen en teamleden.
Er worden doordachte aanvullingen en wijzigingen op de afspraken gemaakt welke schoolbreed zorgen voor een krachtige professionele leeromgeving.

4.6 Onze visie op identiteit

Guido de Brès is een christelijke basisschool waar wij geloven dat de goedheid van God zichtbaar is in alles om ons heen. Deze goedheid komt tot bloei als mensen hun aandeel hierin oppakken en omzien naar elkaar. Dat is voor ons een rotsvast vertrouwen en hier zetten wij ons ten volle voor in.

Vanuit bovenstaande missie proberen wij als team van leerkrachten de christelijke waarden en normen voor te leven en van daaruit op te voeden. Wij willen de leerlingen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat onder andere door godsdienstonderwijs te geven.

We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode 'Kind op maandag', een methode voor godsdienstige vorming. De kinderen leren hoe verhalen uit de bijbel van toepassing kunnen zijn op hun dagelijkse leven. Op de dagen dat er niet verteld wordt is er tijd voor het aanleren van een lied of het verwerken van de verhalen. De christelijke feestdagen worden gezamenlijk gevierd met de bijbelverhalen als leidraad.

Door met kinderen te praten en na te denken over thema's en de christelijke feesten die wij vieren, willen wij hen leren onderscheid te maken tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos enzovoorts.

Op de Guido de Brès zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof staan wij open voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen wij als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

Actiepunt
Identiteit een plek geven binnen ons burgerschapsonderwijs.

4.7 Burgerschap

Burgerschap bij PCBO Baarn-Soest betekent:

- Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;
- Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

Uitgangspunten

Deze opdracht wordt op de scholen naar eigen inzicht vormgegeven, passend bij de context en de populatie van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.
- We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en seculiere zingevingsbronnen.
- We stimuleren de actieve betrokkenheid van onze leerlingen in de samenleving door het leerproces binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.
- De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Iedere school heeft een leerlingenraad en/of werkt met andere vormen van leerling betrokkenheid.
- We gaan uit van gelijkwaardigheid
- We blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt.
- We verplaatsen ons in een ander.
- We zijn ons bewust van de impact van onze acties.

Inhoud

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO. Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

- Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.
- Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
- Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
- Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.
- Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Aanpak

Als basis van goed burgerschapsonderwijs beschrijft iedere PCBO school de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. De ijkpunten zijn:

- Visie - een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen - concrete leerdoelen
- Onderwijsinhoud - een samenhangend burgerschapscurriculum, dat gerealiseerd wordt
- Aanpak - aanpakken en materialen die passen bij de visie en de leerdoelen
- Schoolklimaat - een klimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs
- Resultaten - inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs
- Professionalisering - een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitszorg - randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs
- Verbinding - burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

Actiepunt
Wij hebben naar aanleiding van onze schoolpopulatie een gefundeerde visie op burgerschapsonderwijs.
Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van de eigen identiteit van de leerlingen, in relatie met anderen en de omgeving.
We leren leerlingen respectvol om te gaan met anderen ongeacht de verschillen
Door activiteiten te organiseren zoeken we niet alleen de verbinding met elkaar, maar ook met de ouders, de buurt en de maatschappij.
De kerndoelen van burgerschapsonderwijs zijn verweven in ons aanbod en zijn leidend voor ons denken en handelen. Hierin worden bewuste keuzes gemaakt naar aanleiding van onze visie en populatie.

4.8 Digitale geletterdheid

Doelen

Het belangrijkste doel van digitale geletterdheid bij PCBO Baarn-Soest is om de digitale technologie in onze samenleving te kunnen begrijpen en kritisch en actief te kunnen functioneren in de mediarijke wereld. Daarom streven we ernaar dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 minimaal op een basisoniveau digitaal geletterd zijn. Aanvullend geven we kinderen de ruimte om hun talenten op dit vlak te ontplooiën.

Inhoud

Voor de inhoud van het curriculum digitale geletterdheid sluiten we aan bij de concept kerndoelen van het SLO (2024) dat uitgaat van 3 domeinen met bijbehorende kerndoelen:

A) Praktische kennis en vaardigheden

- Kerndoel 1: Digitale systemen. De leerling zet digitale systemen functioneel in.
- Kerndoel 2: Digitale media en informatie. De leerling navigeert doelgericht in het digitale media- en informatielandschap voor het verwerven en verwerken van informatie.
- Kerndoel 3: Veiligheid en privacy. De leerling gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen.
- Kerndoel 4: Data. De leerling verkent het gebruik van data en dataverwerking.
- Kerndoel 5: Artificiële intelligentie (AI). De leerling verkent hoe AI-systemen werken.

B) Ontwerpen en maken

- Kerndoel 6: Creëren met digitale technologie. De leerling gebruikt passende strategieën bij het creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten.
- Kerndoel 7: Programmeren. De leerling programmeert een computerprogramma met behulp van computationele denkstrategieën.

C) Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en samenleving

- Kerndoel 8: Digitale technologie, jezelf en de ander. De leerling maakt weloverwogen keuzes bij het gebruik van digitale technologie en digitale media.
- Kerndoel 9: Digitale technologie, de samenleving en de wereld. De leerling verkent hoe digitale technologie, digitale media en de samenleving elkaar wederzijds beïnvloeden.

De drie domeinen spelen allen een rol in het onderwijs op de school, waarbij we extra nadruk leggen op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en samenleving, ofwel 'digitaal burgerschap'.

Aanpak

De komende jaren krijgt digitale geletterdheid een structurele plek in de school. We werken aan een doorgaande leerlijn, waarbij zowel ruimte is voor een geïntegreerde aanpak als aparte lessen digitale geletterdheid. We zorgen voor voldoende leermiddelen op school die digitale geletterdheid ondersteunen en we zorgen dat deze veilig gebruikt kunnen worden.

Ook werken we de komende jaren aan het draagvlak voor en kennis van digitale geletterdheid onder de leerkrachten. We streven ernaar dat leerkrachten op de hoogte zijn van wat leerlingen moeten kennen en kunnen en vanuit een coachende rol een beredeneerde keuze kunnen maken in het gebruik van ICT in de les. Voor bepaalde activiteiten en expertise onderzoeken we of we experts kunnen inzetten, bijvoorbeeld uit onze ouderpopulatie of het bedrijfsleven. Om draagvlak te creëren zal de ontwikkeling van digitale geletterdheid regelmatig worden besproken binnen het schoolteam.

Actiepunt

Op de Guido hebben wij een onderwijsplan welke voldoet aan de vier domeinen van digitale geletterdheid: digitale informatievaardigheden, computational thinking, praktische ICT-vaardigheden en mediawijsheid.

5 Personeelsbeleid

5.1 Bovenschools personeelsbeleid

PCBO Baarn-Soest is als werkgever verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Het welzijn en werkplezier van onze medewerkers hebben voor ons de hoogste prioriteit. We bieden een professionele en ondersteunende cultuur met een sterke focus op persoonlijke- en professionele ontwikkeling, en talentontwikkeling.

Er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de teams. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

Startende leraren worden de eerste jaren binnen PCBO begeleid door een team van Bovenschoolse Opleidingscoördinatoren, ervaren leerkrachten met aantoonbare coach ervaring. Zij werken samen met de Bovenschoolse Opleidingscoördinator in de begeleiding van studenten (inclusief MBO) en starters. Zij werken op alle scholen binnen onze stichting en dragen daardoor bij aan kennisoverdracht en verbinding.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

Speerpunten beleidsperiode 2024-2028

De komende jaren richten we ons specifiek op het stimuleren van een gezonde balans tussen werk- en privéleven, professionele ontwikkeling en vakmanschap en onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstgericht kunnen organiseren met het oog op werkdrukverlaging en tekorten op de arbeidsmarkt.

Medewerkerswelzijn en vitaliteit

We bevorderen het welzijn en de vitaliteit van onze medewerkers door focus op thema's als gezondheid, werkplezier en balans tussen werk en privé. Bij ons voelen medewerkers zich ondersteund en gewaardeerd.

Professionele ontwikkeling en vakmanschap

Wij geloven in het vakmanschap van onze medewerkers. Vanuit eigen expertise, achtergrond en motivatie geven zij invulling aan hun verantwoordelijkheid. Initiatief nemen, zelfreflectie en persoonlijke en professionele ontwikkeling moedigen we aan. We bieden medewerkers de mogelijkheid (nieuwe) expertise te ontwikkelen, we stimuleren kennisdeling en bevorderen mobiliteit. We faciliteren groei en erkennen inzet en resultaat.

Werkdrukverlaging en anders organiseren

We onderzoeken mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en om te gaan met het lerarentekort. We kijken onder andere naar de plaats van het werk, de inhoud van het werk, samenwerking, loopbaanontwikkeling en werkbeleving. We bieden ruimte om te experimenteren en faciliteren kennisdeling.

6 Organisatiebeleid

6.1 Bovenschools organisatiebeleid

Organisatiestructuur

PCBO Baarn-Soest wordt bestuurd door een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school wordt geleid door een directeur, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van de school. Scholen worden ondersteund door het stafbureau, bestaande uit een medewerker secretariaat, een adviseur HR, een medewerker HR, een controller, een medewerker financiën, een administratief medewerker, een adviseur onderwijs, kwaliteit en ICT, een bovenschools ICT'er en een onderhoudsmedewerker.

In het directeurenoverleg bespreken directeuren en stafmedewerkers belangrijke ontwikkelingen en worden gezamenlijk besluiten genomen. Directeuren en stafmedewerkers participeren in bovenschoolse ontwikkelgroepen.

Alle scholen hebben de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Sociaal veiligheidsplan

PCBO Baarn-Soest staat voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Iedere school beschikt over een sociaal veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven hoe we werken aan sociale, fysieke en psychische veiligheid.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid

Kwalitatief hoogwaardig en verrijkend onderwijs voor onze leerlingen is onze gedeelde ambitie en onze gedeelde verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid van PCBO Baarn-Soest helpt ons om hier invulling aan te geven. De basis van het beleid wordt gevormd door het Inspectiekader en ons Koersplan. Deze zijn vertaald naar schoolplannen en jaarplannen, waar we de komende jaren aan werken.

Om de voortgang te monitoren, evalueren en doelen bij te stellen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus). Belangrijke onderdelen daarvan zijn de schoolanalyses, kwaliteitsgesprekken, audits en tevredenheidsonderzoeken. Alle betrokkenen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners worden hierin meegenomen.

8 Financieel beleid

8.1 Bovenschools financieel beleid

Kwalitatief goed onderwijs gaat ook over goed omgaan met financiën. PCBO Baarn-Soest is een financieel gezonde organisatie met een passende reserve. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. Het is hiervoor belangrijk dat we toekomstbestendige financiële keuzes maken, waarmee we rekening houden met leerlingentoeename of -krimp en inspelen op interne en externe ontwikkelingen. Het stafbureau van PCBO Baarn-Soest zorgt voor heldere kaders, de scholen zorgen voor een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukgelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08KO
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès
Adres: Begoniastraat 2
Postcode: 3742 TG
Plaats: BAARN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08KO
Naam: Protestants Christelijke Basisschool Guido De Brès
Adres: Begoniastraat 2
Postcode: 3742 TG
Plaats: BAARN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
