

Guido de Brès

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en gebruik van beeld- en filmmateriaal

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (aanstaande) ouders,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Guido de Brès. Deze gids is geschreven voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor ouders die nog bezig zijn een school voor hun kind te zoeken. Wanneer we in deze schoolgids spreken over ouders, dan verstaan we daar ook de verzorgers of pleegouders onder.

Wij vinden het belangrijk om u als ouders goed te informeren over onze onderwijsactiviteiten en de extra activiteiten van de school. Dat maakt het gesprek over de ontwikkeling van uw kind(eren) zinvoller. Naast deze schoolgids vindt u de informatie ook op de website. Daar vindt u ook het recente nieuws.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Als u vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft over de school, dan kunt u altijd bij de leerkracht, de intern begeleider of de directie terecht. U kunt na schooltijd altijd even binnenlopen en eventueel een afspraak maken voor een langer gesprek. Wij hopen u regelmatig in onze school te ontmoeten.

Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Guido de Brès,

Evert-Jan Hop

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Guido de Brès
Begoniastraat 2
3742TG Baarn

☎ 0355415497
🌐 <http://www.guidodebres.nl>
✉ info@guidodebres.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Evert-Jan Hop	info@guidodebres.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2106

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

 2025-2026
208

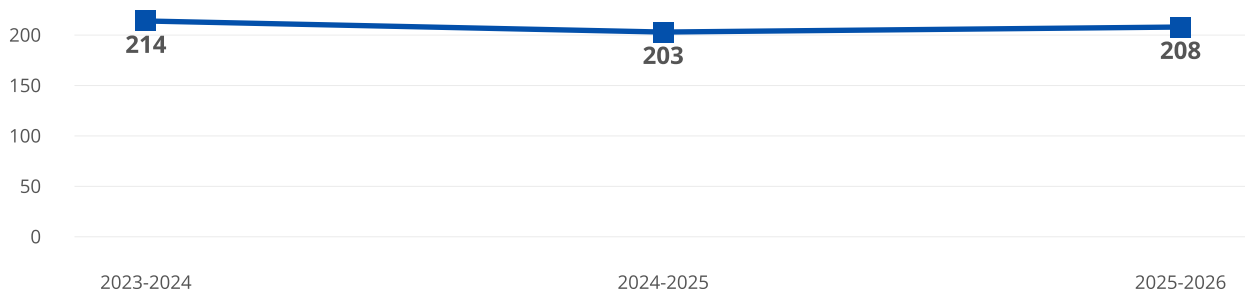
De populatie van de Guido de Brès is divers en daarmee een afspiegeling van de wijk en maatschappij. Deze samenstelling vraagt om onderwijs waarin verbinding, daadkracht en autonomie hand in hand gaan: leerlingen leren met en van elkaar, maar ontwikkelen ook de zelfstandigheid om richting te geven aan hun eigen leerproces. Vanuit daadkracht heeft het team zicht op de leerling en durft van daaruit de juiste keuzes te maken.

Onze onderwijspraktijk is gebaseerd op Expliciete Directe Instructie, hoge verwachtingen en gerichte feedback. Didactisch coachen zorgt voor een motivatie verhogend en leerbevorderend klimaat. Dit alles sluit aan bij de uiteenlopende behoeften van onze leerlingen. Door te werken vanuit kennisopbouw, structuur en differentiatie creëren wij een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien weet en de kans krijgt om te groeien.

Zo geven wij dagelijks vorm aan onze overtuiging dat goed onderwijs begint bij relatie, duidelijkheid en vertrouwen en dat leren pas echt betekenis krijgt in verbinding met de ander.

Wij streven op de Guido naar 28 leerlingen per groep. Zij-instroomleerlingen laten we toe wanneer het aantal leerlingen dit toe laat in de groep en als we de zorg kunnen waarborgen voor alle leerlingen in de groep. Soms betekent dit dat we moeten kiezen voor een kleinere groep omdat er meer zorg nodig is in de betreffende groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Autonomie

Daadkracht

Verbinding

Missie en visie

Missie van Guido de Brès

Guido de Brès is een christelijke basisschool waar wij geloven dat de goedheid van God zichtbaar is in alles om ons heen. Deze goedheid komt tot bloei als mensen hun aandeel hierin oppakken en omzien naar elkaar. Dat is voor ons een rotsvast vertrouwen en hier zetten wij ons ten volle voor in. Op de Guido kunnen leerlingen zichzelf zijn en zich in een veilige omgeving ontwikkelen. Dit doen de leerlingen niet alleen. Ze hebben deskundige medewerkers, hun ouders en elkaar nodig om dit te bereiken. Ook vinden wij het belangrijk dat je naast jezelf leren kennen ook jezelf mag laten zien. Het is onze missie om dit aan jou mee te geven!

Visie van Guido de Brès

In onze visie beschrijven wij de wijze waarop wij de komende jaren vorm en inhoud willen geven aan bovengenoemde missie.

Wij zijn in alles wat we doen:

Autonoom

Verbindend

Daadkrachtig

Deze drie woorden spreken ons direct aan, omdat we onszelf er in herkennen. De woorden staan met elkaar in verbinding. Je kunt het zien als tegenstellingen die bij elkaar horen om het verschil en de kwaliteit van elke waarde te kunnen ervaren. In die zin kun je het zien als donker en licht of warm en koud. Je herkent de een door de ander ook te kennen of te hebben ervaren.

Autonoom

Wij weten hoe belangrijk het is dat jij je autonome keuzes maakt.

Wij helpen je om de beste versie van jezelf te zijn.

Dat betekent dat jij weet wie je bent en voor jezelf durft te staan.

Verbindend

Wij vullen elkaar aan en wij verbinden. Wij zijn aan jou verbonden.

Wij kennen de waarde van het (met elkaar) verbinden.

Dat betekent dat jij leert je te verbinden en dat andere mensen zich verbinden aan jou.

Daadkrachtig

Wij weten als geen ander door te pakken.

Wij zijn proactief en verbinden ons aan jouw zijn en jouw ontwikkeling.

Dat betekent dat jij leert op te pakken en door te pakken; proactief en met lef.

Voor onze kernwaarden geldt dat ze met elkaar samenhangen.

Wij bedoelen dat je je eigen keuzes niet alleen maakt voor jezelf. Je bent ook onderdeel van een groter geheel. Dat betekent dat je als leerling van Guido de Brès leert hoe je zelfstandig, weloverwogen keuzes kunt maken en durft door te pakken, maar dat je ook bewust bent van het feit dat je onderdeel bent van de groep waar je in zit. Het is onze overtuiging dat het van wezenlijk belang is om met mensen echte verbintenissen en relaties aan te gaan, in het nu en in de toekomst.

Wij beloven je dat je geïnspireerd wordt om de beste versie van jezelf te zijn, relaties aan te gaan en keuzes durft te maken.

Identiteit

Identiteit

Guido de Brès is een christelijke basisschool waar wij geloven dat de goedheid van God zichtbaar is in alles om ons heen. Deze goedheid komt tot bloei als mensen hun aandeel hierin oppakken en omzien naar elkaar. Dat is voor ons een rotsvast vertrouwen en hier zetten wij ons ten volle voor in.

Vanuit bovenstaande missie proberen wij als team van leerkrachten de christelijke waarden en normen voor te leven en van daaruit op te voeden. Wij willen de leerlingen leren betekenis te geven aan hun omgang met anderen en de wereld waarin zij leven. Wij doen dat onder andere door godsdienstonderwijs te geven.

We vertellen verhalen uit de bijbel en leggen de link naar het dagelijks leven. Wij gebruiken hiervoor onze methode 'Kind op maandag', een methode voor godsdienstige vorming. De kinderen leren hoe verhalen uit de bijbel van toepassing kunnen zijn op hun dagelijkse leven. Op de dagen dat er niet verteld wordt is er tijd voor het aanleren van een lied of het verwerken van de verhalen. De christelijke feestdagen worden gezamenlijk gevierd met de bijbelverhalen als leidraad.

Door met kinderen te praten en na te denken over thema's en de christelijke feesten die wij vieren, willen wij hen leren onderscheid te maken tussen waar en onwaar, recht en onrecht, zinvol en zinloos enzovoorts.

Op de Guido de Brès zitten kinderen met allerlei achtergronden. Vanuit de basisgedachte van respect voor verschillende meningen en gedachten over geloof staan wij open voor iedereen. In een sfeer van veiligheid en betrokkenheid willen wij als team omgaan met de kinderen en hun ouders. Aandacht voor elkaar en luisteren naar elkaar zijn daarbij belangrijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kleuterbouw

De kleuterbouw bestaat uit drie heterogene kleutergroepen. Er wordt thematisch gewerkt, om de leerlingen spelenderwijs vaardigheden aan te leren. Het thema is het uitgangspunt voor de ontwikkelingsdoelen waaraan de leerlingen op dat moment werken. Naast verplichte opdrachten krijgen de leerlingen ruimte om zelf voor ontwikkelingsactiviteiten te kiezen, zoals bijvoorbeeld de bouwhoek, de huishoek of met constructiemateriaal. Elk thema duurt vier tot zes weken. Om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen, maken de leerkrachten gebruik van het observatie en registratiesysteem KIJK!. In goed overleg met de ouders van de leerlingen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn wordt bepaald of de leerling doorstroomt naar de volgende groep. Er wordt hierbij gekeken naar de brede ontwikkeling van de leerling.

Groep 3 t/m 8

We werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen elke groep vindt differentiatie plaats naar niveau en onderwijsbehoefte. De leerkracht is hierbij de begeleider van het leerproces van de leerlingen. Het uitgangspunt hiervoor is de cyclus van handelingsgericht werken. (Waarnemen, Begrijpen, Plannen en Realiseren.) Dit alles in samenspraak met het kind, de ouders en de school. Op onze school gebruiken we moderne en eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Wij gebruiken de methodes als middel en passen deze aan waar wij dat nodig achten voor onze leerlingen, zodat de kerndoelen worden behaald. Bij de vervanging van onze methodes houden wij rekening met onze leerling populatie, het lesgeven volgens het EDI (Expliciete Directe Instructie model) en bekijken wij wat past bij de visie van de Guido de Brès. Voor toetsing wordt gebruik gemaakt van methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen (IEP).

Verrekijker en Verrijkingsklas

Ook leerlingen die een didactische voorsprong hebben, worden door de leerkracht uitgedaagd. Dat wordt gedaan door de reguliere lesstof in compacte vorm aan te bieden en daarnaast verrijkingsstof te geven. Voor leerlingen waarvoor deze manier van leren niet toereikend genoeg is, hebben wij de mogelijkheid om deel te nemen aan de Verrekijker. In de Verrekijker volgen de leerlingen een dagdeel per week onderwijs wat gericht is op het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om (leer)doelen te kunnen behalen. U kunt hierbij denken aan het versterken van de executieve functies door het aanbieden van projectmatig onderwijs in groepjes en het aanbieden van uitdagende projecten waarbij de leerlingen leren om door te zetten als het lastig wordt. De samenstelling van deze groep is wisselend. Deelname aan de Verrekijker gaat in overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider.

Er is een mogelijkheid voor hoogbegaafde leerlingen om een dagdeel per week deel te nemen aan de Verrijkingsklas van de stichting PCBO Baarn-Soest. Deze leerlingen komen op donderdag samen op de Guido de Brès.

Culturele activiteiten

Onze school biedt alle leerlingen een doorgaande lijn kunstzinnige vorming aan door middel van de deelname aan het kunstmenu van Kunst Centraal. In de acht jaren basisschool komen de verschillende disciplines van kunstzinnige vorming aan de orde. Muzieklessen worden in alle groepen aangeboden middels de digitale methode 123Zing. Vijf domeinen van muziek komen aan bod (muziek maken, luisteren, noteren, bewegen en zingen). Dat vertalen we naar leren in muziek, zelf doen, zingen in de klas en zangtechnieken gericht op het opdoen van ritmische, melodische vaardigheden en kennismaken met stijlen en instrumenten. Handvaardigheidslessen worden vaak gekoppeld aan thema's (vieringen) of aan technieklessen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Natuur en milieu

In Baarn beschikken we over het Natuur- en milieucentrum 'De Groene Inval' aan de Geerenweg. Alle groepen maken gebruik van het projectaanbod van 'De Groene Inval'.

Digitaal onderwijs

Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord. Hiernaast wordt er in elke groep gebruik gemaakt van chromebooks. Wij maken gebruik van methodegebonden software van o.a. De wereld in getallen, Junior Einstein, 123 Zing, Blink Engels, Kwink, Blink lezen, Kind op Maandag, Lijn 3, Naut Meander Brandaan, Staal, VVN Verkeerspoort. Door de inzet van digitaal lesmateriaal creëren wij van een uitdagende leeromgeving met als doel: meer leerplezier en betere schoolprestaties door directe feedback. Zo kunnen de leerlingen op eigen niveau werken met de verwerkingssoftware door extra oefenstof en/of verdiepingsopdrachten voor een bepaald vak te maken. Voor leerlingen met dyslexie maken wij gebruik van de voorleessoftware Alinea.

Gymnastiek en spel

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen de hele dag. Tweemaal per dag spelen de leerlingen op het eigen kleuterplein. Meer gericht bewegingsonderwijs krijgen zij een keer in de week in de speelzaal van een vakleerkracht.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen twee keer per week naar de gymzaal 'De Driesprong' naast de school. Hier volgen zij de gymlessen gegeven door de vakdocent bewegingsonderwijs (via NBSS) vanuit een leerlijn bewegingsonderwijs.

Jaarlijks worden de leerlingen van groep 3 motorisch gescreend.

Techniek

De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen gedurende een half jaar een keer per week techniekles van een vakleerkracht in ons eigen technieklokaal. Na de meivakantie maakt ook groep 3 kennis met dit mooie vak.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Spelontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muzikale vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale Vaardigheden (SOVA)	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Bij de kleuters vindt het leren vooral plaats vanuit lerend spelen. Dit komt terug in het speel-werken in de leerrijk ingerichte hoeken, langer buitenspelen en in de opdrachten voor de oudere kleuters en/of de kleuters die er al aan toe zijn. We zitten weinig in de grote kring en zetten bewust een kleine kring in om verdieping te geven aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Zo kunnen we het beste aansluiten bij de behoefte en ontwikkeling van de leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 6 u 45 min	 5 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Studievaardigheden					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale Vaardigheden (SOVA)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De urentabel van de onderwijstijd is een richtlijn. Wij willen de leertijd effectief besteden omdat deze een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. In groep 3 ligt de nadruk vooral op het leren lezen en rekenen. Dit is een belangrijke basis voor leerlingen om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan. De meeste leertijd wordt ingezet voor lees- en rekenonderwijs.

Daarnaast werken we met verschillende thema's. Door middel van projecten leren kinderen, naast het samenwerken, samenhang zien tussen verschillende vakgebieden. Burgerschap wordt bij ons gecombineerd met levensbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Vrijstaand kleutergebouw op dezelfde locatie
- Verrijkingsgroep op donderdag
- Verrekijker op maandag



2.2 Het team

De Guido de Bres heeft een stabiel en ervaren team van leerkrachten en ondersteuners. Op de website (www.guidodebres.nl) vindt u alle teamleden.

Wij vinden het belangrijk om ook mee te werken aan leerkrachten voor de toekomstige generatie. Om die reden zijn wij een opleidingsschool en begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten vraagt de school altijd als eerste een collega als vervanger. Wanneer dat niet lukt maakt de school gebruik van Ippon. Ippon is partner voor scholen in het primair onderwijs voor het voeren van een verantwoord personeelsbeleid. Dat betekent dat zij invallers op school inplannen als wij vervanging nodig hebben. Tijdens een griep epidemie kan het voorkomen dat Ippon geen invallers heeft. Dan proberen we intern met de inzet van onze onderwijsassistente of stagiaires de groep op te vangen. In uiterste nood wordt een groep naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Basker kinderopvang De Kleine Stad* en *BSO Buiten*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Het didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de maximale ontwikkeling van leerlingen.
- Binnen onze school creëren wij een leeromgeving en cultuur waarin leerlingen en het team de ruimte krijgen om hun eigen interesses te ontdekken, zelfstandig beslissingen nemen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Er wordt schoolbreed van en met elkaar geleerd.
- Binnen de school zijn er schoolbrede afspraken, routines en gewoontes zodat er ontmoeting plaatsvindt en geleerd kan worden in een veilige en rustige leeromgeving
- Ons burgerschapsonderwijs is afgestemd op onze populatie. Wij laten leerlingen zich bewust worden van hun rol in onze diverse samenleving.

In de huidige beleidsperiode 2024-2028 bouwen we voort op de ingezette weg en richten we ons op het creëren van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen door het inzetten van vaste routines binnen de school, focussen we ons op ons didactisch handelen met daarbij aandacht voor het eigenaarschap van de leerlingen en maken we ons burgerschapsonderwijs passend bij onze populatie.

De streefdoelen zijn afgestemd op het Koersplan van PCBO Baarn-Soest. We geven vorm aan de 4 V's:

- Verbinding
- Veiligheid
- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid

Onze visie op burgerschap

De Guido de Brès is een christelijke basisschool waar de kernwaarden verbinding, daadkracht en autonomie centraal staan. Deze waarden worden ook zichtbaar in onze visie op burgerschapsonderwijs.

Wij zien het vermogen om weloverwogen keuzes te maken, die niet alleen invloed hebben op jezelf, maar ook op de gemeenschap waar je deel van uitmaakt, als onderdeel van burgerschap. Leerlingen leren zowel hun eigen identiteit te bewaren als zich bewust te zijn van hun rol binnen de groep. Dit vraagt om respect voor anderen, het vermogen om meningsverschillen te accepteren, door te zetten, van elkaar te leren en de bereidheid om met anderen samen te werken.

De Guido heeft een brede diverse populatie, wat de school een afspiegeling maakt van de samenleving. Op onze school vormen de leerlingen en leerkrachten de burgers van onze minimaatschappij. De school als minimaatschappij biedt een rijke omgeving voor leerlingen om te leren omgaan met verschillen en te accepteren dat niet iedereen hetzelfde is. Vanuit onze christelijke normen en waarden groeien onze leerlingen samen en hebben respect voor zichzelf en anderen. De school moedigt leerlingen aan om zichzelf te uiten, te accepteren en te respecteren dat niet iedereen dezelfde mening heeft. In onze school leer je hoe je daarmee omgaat en is er ruimte voor verschillende perspectieven.

Burgerschapsonderwijs is op onze school geen apart vak, maar is geïntegreerd in het reguliere onderwijs. Dit gebeurt binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving waar elke leerling zich gezien en gehoord voelt. Het team fungeert als voorbeeld voor de leerlingen, waarbij respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan. Op deze manier wordt burgerschap niet alleen theoretisch aangeleerd, maar ook praktisch ervaren.

Kwaliteitszorg

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze schoolvisie kunt u lezen dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen vanuit verbinding van en met elkaar tot leren komen, maar zich daarin wel bewust zijn van hun eigen autonomie. De leerling leert de juiste keuze te maken zodat het zichzelf mag zijn, maar wel in relatie blijft tot de ander.

Op leerlingniveau:

Op de Guido geven we op een innovatieve manier vorm aan de traditionele manier van lesgeven. Door nieuwe inzichten en ontwikkelingen is ons onderwijs juist vooruitstrevend en bewezen effectief. We zijn als team opgeleid in 'Didactisch Coachen'. Dat betekent in de praktijk dat wij het leren en de motivatie bevorderen door middel van het doordacht inzetten van het stellen van vragen en het geven van feedback.

Ons doel is leerlingen sturing te geven bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden. Schoolbreed maken wij gebruik van het didactisch model EDI. De leerkracht staat centraal in het ontwikkelproces van de leerling. Door effectieve instructie met veel concrete voorbeelden en begeleid oefenen is de leerkracht leidend in de ontwikkeling van de leerling. Gaandeweg ieder leerproces wordt er ingezet om deze sturing begeleid af te bouwen, zodat leerlingen het leren zelf te doen. We hebben hoge verwachtingen, stellen heldere doelen, oefenen, herhalen, verrijken en geven feedback op het leerproces. Wij differentiëren door goed te kijken waar de leerlingen staan en er wordt per les bekeken welke groep kan versnellen of welke groep extra instructietijd nodig heeft.

Wij volgen de leerlijnen en maken daarin ondersteunend gebruik van onze methodes. We maken daarin daadkrachtig de juiste keuzes om de onderwijstijd zo effectief mogelijk te benutten.

Wij geloven dat de ontwikkeling van kennis voorafgaat aan de ontwikkeling van de vaardigheden. Kennis is een voorwaarde om probleemoplossend te kunnen denken. Wij zetten ons dan ook volop in om de basisvaardigheden van onze leerlingen optimaal te laten ontwikkelen.

Op schoolniveau:

Er wordt op de Guido gewerkt aan de streefdoelen door middel van ontwikkelteams. Deze ontwikkelteams, bestaande uit 2 of 3 leerkrachten, hebben de verantwoordelijkheid om de gestelde streefdoelen, zoals beschreven in het schoolplan, te ontwikkelen en te borgen binnen ons onderwijs.

De ontwikkelgroepen nemen het team binnen de bouwvergaderingen steeds mee in hun vorderingen. Op deze manier worden de ontwikkelingen teambreed gedragen. Daarnaast presenteren de ontwikkelgroepen hun vooruitgang tweemaal per jaar aan het team en daarnaast nog tweemaal per jaar aan het MT.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Via deze link komt u bij het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband De Eem. In bijlage 3 vindt u een omschrijving van de basisondersteuning.

https://www.swvdeem.nl/wp-content/uploads/2024/10/Ondersteuningsplan-2024-2028_def.pdf

Als bovenstaande link niet werkt gaat u naar de website van het Samenwerkingsverband De Eem. U kunt doorklikken op 'passend onderwijs' en dan vindt u onder het kopje 'dekkend onderwijs' de link naar het ondersteuningsplan 2024-2028.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is een orthopedagoge aanwezig om in kleine groepjes extra ondersteuning te bieden op het gebied van technisch lezen.

De leerkrachtondersteuner is extra aanwezig in de groepen zodat de leerkracht extra ondersteuning kan bieden voor taal en rekenen.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt 1 maal in de week de verrijkingsgroepen in de school.

De rekenspecialist houdt zich bezig met het beleid en met het verdiepen en verbreden van de kennis en kunde van het team.

De RT-er begeleidt leerlingen met een arrangement en ondersteunt het team vanuit haar kennis.

1 dag per week is een logopediste van de Praatmaatgroep aanwezig in de school om logopedische begeleiding te bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In de school is een ontwikkelteam sociaal-emotioneel. Zij richten zich op het beleid, de schoolbrede uitvoering van de sociaal-emotionele methode Kwink, en het uitvoeren van het anti-pestprotocol.

Vanaf groep 4 heeft iedere groep minimaal 1 training Rots en Water doorlopen.

Waar nodig begeleidt de intern begeleider de leerkrachten en leerlingen door middel van coachings- en kindgesprekken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Vanuit de arrangementen van het samenwerkingsverband begeleidt de RT-er leerlingen op het gebied van de executieve functies. Waar nodig ondersteunt de intern begeleider de leerkracht in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Door de inzet van het didactisch coachen (het stellen van de juiste vragen, het geven van specifieke feedback en het benadrukken van kwaliteiten) ondersteunt het team de leerlingen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt leerlingen in de Verrekijker gericht op het leren-leren en de executieve functies.

Vanuit het ontwikkelteam 'eigenaarschap' wordt het leren leren in een opbouwende doorgaande lijn in de school vorm gegeven. De brugfunctionaris van de Gemeente Baarn is wekelijks 2 uur per week in de school aanwezig om samen met ouders, kind en school de hulpvragen voor de zorg op te pakken.

Wij werken binnen de school met een ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de brugfunctionaris, onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband, jeugdarts GGD en de intern begeleider. 4 maal per jaar komt dit team samen om leerlingen te bespreken waarbij de school een hulpvraag heeft. Dit wordt altijd in overleg en afstemming met ouders gedaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Motorische screening groep 3

De vakdocent bewegingsonderwijs heeft vanuit zijn vakgebied oog voor de motorische ontwikkeling van de leerlingen en kan vanuit daar actie ondernemen. In groep 3 vindt de screening plaats en indien nodig extra ondersteuning door de gemeente gefaciliteerd.

In groep 1/2 hebben de leerlingen 1 maal per week les van de vakdocent. In groep 3 tot en met 8 is dit twee maal per week.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners (BHV)

Binnen het schoolgebouw zijn er ruim voldoende collega's opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV). Dit wordt nauwkeurig bijgehouden en jaarlijks zijn er overleggen en oefeningen om de kennis op peil te houden. Tweejaarlijks is er een herhaaltraining voor de BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Twee leden van het ontwikkelteam sociaal-emotioneel gaan de training Rots en Water volgen om zo binnen de school de trainingen aan onze groepen te kunnen gaan geven. Ook zal een collega in de nabije toekomst de opleiding tot gedragsspecialist gaan volgen. Daarnaast zal er nog een teamlid opgeleid worden als anti-pestcoördinator.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen op onze school. Hoewel de invloed per leeftijdsgroep verschilt, vinden we het belangrijk om hun stem serieus te nemen.

Hoe leerlingen worden betrokken:

- **Hoorrecht:** Leerlingen met een OPP (topdossier) geven twee maal per jaar hun mening over hun ontwikkelingsperspectief. Zij doen dit in gesprek met de groepsleerkracht of IB'er. Dit wordt gedocumenteerd in het topdossier. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan biedt de school die hulp, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.
- **Leerlinggesprekken:** Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over wat zij nodig hebben om goed tekunnen leren en zich prettig te voelen op school. Deze input wordt meegenomen in de ondersteuning die geboden wordt.
- **Groepsbesprekingen:** Naar aanleiding van een groepsbezoek wordt gezamenlijk besproken over wat werkt in de klas, wat moeilijk is en welke ondersteuning prettig is. Hieruit halen we signalen die kunnen leiden tot aanpassingen in het aanbod.
- **Leerlingenraad:** De leerlingenraad denkt mee over schoolbrede thema's, waaronder ook het welbevinden en ondersteuning van leerlingen.

Invloed van leerlingen:

- Leerlingen geven aan wat zij prettig vinden in de begeleiding en welke voorzieningen helpend zijn, zoals rustplekken, extra uitleg, of begeleiding bij plannen en organiseren.
- Er wordt gekeken naar patronen: als meerdere leerlingen dezelfde behoeften of knelpunten aangeven, wordt hiernaar gehandeld.
- Op individueel niveau wordt maatwerk geregeld in overleg met de leerling, ouders, IB'er en leerkracht.

Hoewel leerlingen niet formeel meebeslissen over het totale ondersteuningsaanbod, wordt hun input serieus genomen en vormt deze een waardevolle bron bij het afstemmen van ons beleid op de praktijk in de klas. Zo zorgen we samen voor een passende leeromgeving.

Extra informatie

In elke groep zijn er verschillen in tempo en niveau van leren. We richten ons onderwijs zo in dat ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. Dat gebeurt meestal in de klassikale setting, maar kan ook in groepjes of individueel plaats vinden. Een groot aantal leerlingen kan goed mee komen. Zij hebben voldoende aan de basisinstructie. Een aantal leerlingen heeft voor één of meerdere vakken verlengde instructie nodig welke kan bestaan uit herhalingsstof of verrijkingsopdrachten. Ook zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dan spreken wij van zorgleerlingen. Vanuit o.a het samenwerkingsverband SWV De Eem vindt ondersteuning plaats. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er op school de "Verrekijker" en in onze Stichting een verrijkingsklas waar leerlingen één ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naar toe wordt begeleid door de Intern Begeleider.

Hoorrecht en leerlingparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en betrokken zijn bij zaken die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van kinderen.

Leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en welbevinden, bijvoorbeeld in kindgesprekken en bij extra ondersteuning. Zij krijgen de ruimte om hun mening te geven en worden, passend bij hun leeftijd, meegenomen in besluiten die hen raken.

Door leerlingen actief te betrekken, stimuleren wij eigenaarschap en dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Samenwerkingsverband de Eem

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV De Eem. In dit samenwerkingsverband werken schoolbesturen en scholen in de regio samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen.

SWV De Eem ondersteunt scholen bij het bieden van extra ondersteuning, onder andere door het inzetten van ondersteuningsspecialisten en het delen van expertise. Samen zorgen de scholen voor een dekkend netwerk van voorzieningen, zodat leerlingen – waar mogelijk – onderwijs kunnen volgen op een school dichtbij huis.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar een passende oplossing. Als het nodig is, kan SWV De Eem een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotioneel leren (SEL) en Actief burgerschap.

Op de Guido de Brès werken we met de methode Kwink, een (online) methode voor sociaal-emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8. De kinderen oefenen hiermee de sociaal-emotionele vaardigheden. Kwink is praktisch, leuk en actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en focust op de kracht van een veilige groep. Kinderen ervaren een groot gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen.

Het ontwikkelteam sociaal-emotioneel is niet alleen verantwoordelijk voor de borging van Kwink in ons onderwijs, maar neemt ook de ouders mee in de taal van Kwink, zodat ze dit begrijpen en thuis ook kunnen inzetten. Naast dit ontwikkelteam hebben we ook een anti-pest coördinator. Op de Guido is dit Claire Korndewal. Zij is het aangespreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten en denkt graag mee bij vragen of zorgen rondom (mogelijk) pestgedrag.

Actief burgerschap is het kúnnen en willen participeren in de samenleving. Bij burgerschap gaat het om DOEN. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

Een gedragsprotocol is op school aanwezig en op te vragen bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school is een plek waar het prettig werken is en waar humor zorgt voor relativering en ontspanning. Dat is merkbaar aan de inrichting van de school en aan de (buitenschoolse) activiteiten waar we aan deelnemen of die we organiseren. Boven alles is onze school een gemeenschap. Dat betekent, dat we samen werken aan een prettige werk- en leer- omgeving. Waar leerlingen ervaren dat er naar hen geluisterd wordt, waar leraren de kans krijgen om ook echt wat te zeggen. Wij willen een school zijn, waar iedereen welkom is, en zijn/haar steentje daaraan bijdraagt. De volgende zaken zijn hiervoor ontwikkeld:

- Gedragsprotocol
- Algemene schoolregels
- Klassenregels
- Vaste routines en gedragsverwachtingen
- Zorgplan voor leerlingen die zorg op maat nodig hebben

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIJK, ZIEN, tevredenheidsenquête. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in. Elk twee jaar wordt er een tevredenheidsenquête gehouden onder leerlingen en ouders en personeel. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Korndewal	c.korndewal@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veerle Lucas	v.lucas@pcbobaarnsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Guido de Brès streven we ernaar de drempel voor ouders laag te houden. We vinden het belangrijk elkaar te informeren en waarderen persoonlijk contact. Bij verschillende activiteiten vragen we de hulp van ouders. De oudercommissie coördineert de hulp bij grote evenementen zoals sinterklaasfeest, kerst-en paasfeest en sporttoernooien. In de medezeggenschapsraad hebben drie ouders zitting en zij adviseren gevraagd en ongevraagd de directeur ten aanzien van allerlei schoolse beleidszaken. Ouders worden op verschillende momenten op school uitgenodigd (bv. oudergesprekken, informatieavond). Tussendoor stellen we het op prijs als ouders ons informeren over datgene wat gedeeld moet worden. Belangrijke zaken hoeven niet uitgesteld te worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De nieuwsbrief: "Nieuwsbrief PCBS Guido de Brès", deze ontvangt u om de 21 dagen digitaal.
- Via de Parro app. Communicatie van het weekbericht tot een persoonlijk bericht naar ouders.
- Op de website wordt groepsinformatie geplaatst.
- U bent altijd welkom om over uw kind(eren) te spreken op school. U kunt een afspraak maken voor een gesprek. Dit kan na schooltijd.
- Ouders kunnen de rapporten van hun kind inzien via het ouderportaal.
- De jaarkalender wordt gepubliceerd op de website.
- Informatieavond: In de eerste schoolweek houden we in alle groepen een informatieavond. De ouders kunnen zo kennismaken met de leerkracht en worden die avond geïnformeerd over het jaarprogramma, de methodes die gebruikt worden en de regels en afspraken die gelden binnen de groep.
- In de tweede of derde schoolweek houden wij de "kennismakingsgesprekken". Het doel van dit gesprek is dat de leerkracht informatie krijgt van u als ouder en van het kind zelf waardoor het lesgeven optimaal afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- 10 minuten gesprekken: in november en naar aanleiding van het eerste en facultatief tweede rapport worden de ouders uitgenodigd om over de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind te komen praten met de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Interne klachtencommissie

Normaal gesproken worden klachten, op welk terrein dan ook, in eerste instantie besproken met de betreffende leerkracht. Indien dit niet een bevredigend antwoord of het gewenste resultaat oplevert wordt de directeur ingeschakeld. Indien een klacht van dusdanige aard is dat naar het oordeel van de klager een vertrouwenspersoon moet worden ingeschakeld wordt de officiële, wettelijk verplichte, klachtenprocedure in werking gesteld. De Stichting PCBO Baarn-Soest heeft de klachtenregeling overgenomen van de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs. Volgens deze regeling kunnen ouders/verzorgers klachten indienen die kunnen gaan over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Het gaat daarbij om o.a. seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten. Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen en de school zelf wordt gediend. De contactpersoon van onze school is Veerle Lucas. Zij is de persoon die verwijst naar één van de twee vertrouwenspersonen die het bestuur heeft aangesteld, maar die geen directe binding met de school of het bestuur hebben. Deze vertrouwenspersoon bemiddelt. Daaruit kan voortvloeien dat de klacht voor een uitspraak bij de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad te Voorburg wordt voorgelegd. Deze klachtencommissie is een landelijk, en wettelijk ingesteld, orgaan. De vertrouwenspersonen hebben geen zitting of enig andere relatie naar de klachtencommissie toe. De complete klachtenregeling ligt op school ter inzage. Overigens heeft de Inspectie van het Onderwijs ook een mogelijkheid om klachten over de kwaliteit van het onderwijs te melden. U kunt daarvoor telefonisch terecht bij één van de Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900 - 1113111).

De adresgegevens van de klachtencommissie luiden:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 823242508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

E-mail: info@klachtencommissie.org

Website: www.klachtencommissie.org

Vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers of personeel

De vertrouwenspersoon hoort aan, bemiddelt en/of verwijst naar de betreffende persoon of instantie. De vertrouwenspersoon behandelt de klacht volstrekt vertrouwelijk en handelt indien nodig alleen in goed overleg met de indiener.

De Stichting heeft een vertrouwenspersoon voor de scholen in Baarn:

Marleen Versteeg-Verschoor

de.reis.marleen@gmail.com

Vertrouwenscontactpersoon voor de kinderen

Binnen de school fungeert een van onze leerkrachten, Veerle Lucas, als vertrouwenscontactpersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen behoefte hebben om over een bepaald onderwerp te praten, maar dat lukt niet met de leerkracht, dan kunnen zij bij haar aankloppen. Sinds 2015 is iedere school ook verplicht om een coördinator sociale veiligheid aan te stellen. Deze heeft als taak om de sociale veiligheid te bewaken en bevorderen. Zij/hij is ook het aanspreekpunt bij vermoeden van kindermishandeling. Deze taak ligt in het verlengde van de interne vertrouwenscontactpersoon en is eveneens toevertrouwd aan Veerle Lucas. De vertrouwenscontactpersoon kan, wanneer nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, Marleen Versteeg-Verschoor.

Privacy/omgang persoonsgegevens

De PCBO Baarn-Soest scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen we dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken.

Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van PCBO Baarn-Soest.

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres privacy@pcbobaarnsoest.nl

Voor andere zaken (of vragen) kan contact worden opgenomen met Marion van der Horst, FG (functionaris voor

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad. (OR)

Aan de school is een ouderraad verbonden. De taak van de ouderraad is het bevorderen van het contact tussen de ouders/verzorgers en de school en tevens het verrichten van hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. Ouderraad en ouders/verzorgers houden zich o.a. met de volgende zaken bezig:

- de organisatie van en hulp bij feesten e.d.
- het beheer van de schoolfondsgelden
- hulp bij de ouderavonden
- hulp bij schoolreizen en excursies
- het verrichten van diverse hand- en spandiensten
- het aandragen van ideeën

Vanuit de ouderraad is in iedere groep één van de ouders/verzorgers aangewezen als klassenouder. Deze ondersteunt de leerkracht bij diverse activiteiten in de groep en bij de communicatie met de andere ouders van deze groep. In sommige gevallen deelt een klassenouder zijn/haar taken met een andere ouder uit de betreffende groep.

De ouderraad is te bereiken via ouderraad@guidodebres.nl.

Medezeggenschapsraad. (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. De raad ontleent haar bevoegdheid aan de Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs. De raad bestaat uit 3 afgevaardigden namens de ouders/verzorgers en 3 namens de leerkrachten. De directeur is adviserend lid. De MR toetst het schoolbeleid. Daarbij maakt zij (op basis van de wet) gebruik van haar adviesrecht en in speciale gevallen van haar instemmingsrecht. Het adviesrecht heeft geen bindend karakter, het instemmingsrecht wel. Naast de MR op schoolniveau is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) op stichtingsniveau. Door de medezeggenschap zijn ouders/verzorgers en leerkrachten ook bij beleidsvoorbereidende activiteiten betrokken. De statuten en het huishoudelijk reglement van de MR en GMR liggen op school ter inzage. U kunt bij de MR terecht voor beleidsvragen via e-mail: mr@guidodebres.nl.

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindejaarsfeest.
- Excursies, Sportdagen, Bibliotheekpas .
- Kerst - en Paasfeest.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Kleuterdag €15,00 (groep 1/2)
- Schoolreisje €37,50 (groep 3 t/m 7)
- Schoolkamp €97,50 (groep 8)

Ouderbijdrage voor extra aanbod.

Voor de genoemde extra activiteiten ontvangen wij geen (volledige) vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage.

Voor de verschillende vrijwillige bijdragen krijgt u in de loop van het schooljaar via Parro een berichtje van Schoolkassa. Hierin staat een link waarmee u gemakkelijk via Ideal / Mollie kunt betalen. Aan ouders van leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, zal een aangepaste bijdrage worden gevraagd.

Financiële ondersteuning.

Lukt het niet om deze bijdrage te betalen, neem dan contact op met de directie, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. Er zijn mogelijkheden om een tegemoetkoming te krijgen in deze kosten voor de ouderbijdrage via Stichting Leergeld Soest-Baarn. Meer informatie hierover is te vinden op <http://www.leergeld.nl/soest-baarn/>. Wanneer bovenstaande het geval is zullen wij uw kind op geen manier uitsluiten of anders behandelen.

Schoolverzekering.

De school kent een schoolverzekering. Bij excursies, uitstapjes door de school georganiseerd, zijn de kinderen verzekerd. Als kinderen worden vervoerd in de auto van ouders, geldt de inzittende verzekering van de desbetreffende ouder. Bij verwijtbaar gedrag vervalt de verzekering.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden niet naar school komen, dan dient u hiervan de school in kennis te stellen. Dit kan via een bericht aan de leerkracht via Parro en/of mail.

De melding ontvangen we graag voor 8.30 uur, iedere dag dat het kind ziek is.

Indien er geen melding van verhindering van een kind is ontvangen, wordt telefonisch zo spoedig mogelijk contact opgenomen met het gezin.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als ouders/verzorgers andersoortig verlof wensen, dienen zij dit schriftelijk te doen en met redenen omkleed. Ouders/verzorgers kunnen daarvoor het formulier: "aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek" downloaden van onze website of opvragen bij de directie. Een dergelijk verzoek wordt alleen ingewilligd in bijzondere omstandigheden, b.v. als - zoals blijkt uit een doktersverklaring - medische noodzaak aanwezig is of als uw enige vakantie gedurende dat jaar krachtens een bindende regeling, waarop zij zelf geen invloed kunt uitoefenen, buiten de schoolvakanties valt. Iedere leerkracht houdt nauwkeurig een verzuimregistratie bij. De directie houdt daarmee zicht op de verzuimontwikkeling van de school en van individuele leerlingen.

Bij regelmatig terugkerend verzuim stelt de directie in overleg met de groepsleerkracht een onderzoek in. Ook kan hierbij de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind willen inschrijven op de Guido de Bres nodigen wij uit voor een rondleiding. Als het kind rond de 3,8 jaar oud is voeren we een intakegesprek met ouders om te horen of er bijzonderheden zijn waar wij rekening mee moeten houden. Is er al eerder zicht op een duidelijk ondersteuningsbehoefte bij het kind, dan kan dit intake gesprek vanaf 3 jaar plaatsvinden. De intern begeleider zal dan betrokken worden bij de intake. In overleg met ouders bekijken we dan of de Guido de Bres een passende onderwijsplek kan bieden voor het kind. Mochten er bijzondere onderwijsbehoeften zijn, dan kan het zijn dat we het samenwerkingsverband of een ander onderwijscluster vragen om mee te kijken naar óf en hoe we het onderwijs goed kunnen laten aansluiten bij het kind.

Het bestuur van PCBO Baarn-Soest sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband de Eem (www.swvdeem.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt.

Toelatingsprocedure

Voor het aanmeldbeleid binnen Baarn verwijzen wij u door naar de website van de school: <https://www.guidodebres.nl/praktische-informatie/aanmelden-leerling/>

De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. De intern begeleider van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De ondersteuningsspecialist van de Eem kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van de Eem in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken, met de mogelijkheid om dit indien nodig op te verlengen naar 10 weken, na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De ondersteuningsspecialist van de Eem wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de ondersteuningsspecialist van de Eem op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

4.5 Privacy en gebruik van beeld- en filmmateriaal

Ouders kunnen via Parro aangeven wat de privacy-voorkeuren zijn ten aanzien van het beeld- en filmmateriaal waarbij de kinderen zichtbaar en herkenbaar in beeld zijn. Aan het begin van ieder schooljaar controleren we alle basisgegevens en wijzen we daarbij ook op het feit dat de privacyvoorkeuren altijd kunnen worden aangepast in Parro.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen volgen wij op verschillende manieren. Naast de observaties in de lessen worden er bij meerdere methodes na een blok of thema methodegebonden toetsen afgenomen. Deze toetsen gaan over de stof die de laatste periode in de methode is aangeboden en geoefend en worden verwerkt in Parnassys. Daarnaast gebruiken wij ook methode-onafhankelijke toetsen. Hiervoor gebruiken wij het IEP leerlingvolgsysteem (Inzicht Eigen Profiel). Deze toetsen gaan over stof die over een langere tijd is aangeboden en hiermee kan bekeken worden of de lesstof ook toegepast kan worden in andere situaties. Deze toetsen geven inzicht in waar de leerling nu staat en geven aan hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Samen met de leerling krijgen wij zo inzicht in de volgende ontwikkelingsstap en wordt het eigenaarschap van de leerling vergroot.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we proces- en opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van analyses van de toetsen stellen we interventies vast op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het instrument "KIJK" en voor groep 2 maken we daarnaast gebruik van de CPS toetsen.

Zie voor meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

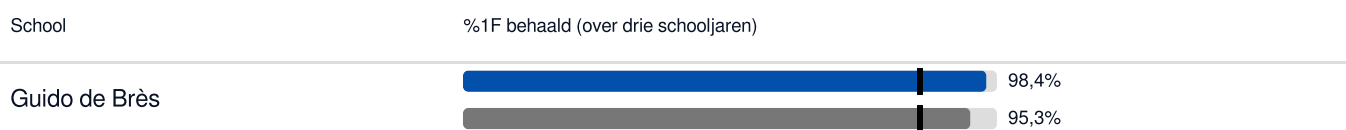
door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

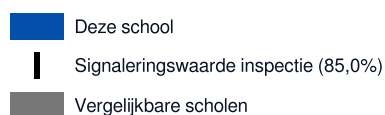
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP.

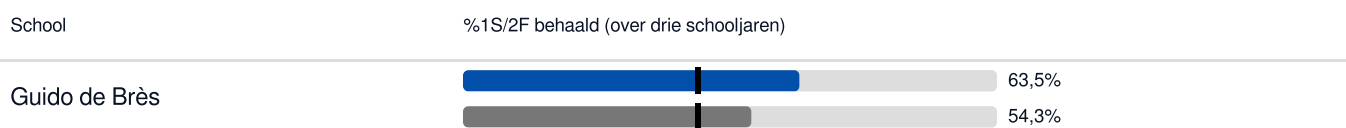
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



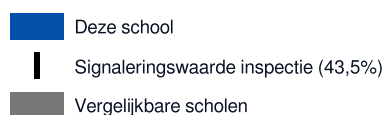
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om uiteindelijk tot een definitief schooladvies te komen, zijn er meerdere stappen die genomen worden. In november van groep 7 wordt er een oriënterend advies gegeven. Dit is een breed advies waarmee open dagen bezocht kunnen worden. In juni groep 7 volgt er een pré-advies. In groep 8 zal er in november en januari een voorlopig advies gegeven worden. Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt in maart het definitieve advies. De adviezen worden in driehoeksgesprekken met kind-ouder-school besproken.

De leerlingen die groep 8 doorlopen hebben, gaan naar een school voor voortgezet onderwijs. Dit zijn veelal scholen in onze regio. De meeste kinderen gaan daarom naar:

- Griffland College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Soest
- Waldheim Mavo (VMBO-t) in Baarn
- Baarnsch Lyceum (HAVO / VWO) in Baarn
- Groot Goylant in Hilversum
- GSG Guido in Amersfoort
- Het Element in Amersfoort

Zowel de ouders als leerlingen worden vooraf uitgebreid geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Ook worden de ouders van groep 8 uitgenodigd voor een speciale informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Meer informatie hoe het advies tot stand komt, kunt u vinden op de website van de rijksoverheid. Zie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/toelating-voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies>

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website; www.vanbasisnaarbrug.nl onder het tabblad 'ouders'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,5%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	38,1%
havo / vwo	4,8%
vwo	19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigen keuzes durven maken

Leren met en van elkaar

We nemen verantwoordelijkheid

Wij zien ons onderwijs als een gezamenlijke activiteit van school, kind en ouders. Uw kind is enorm gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Daarin vinden wij de verbinding tussen school, ouders en kind. Een goed pedagogisch en sociaal klimaat is de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen, leren en werken. Kinderen en leerkrachten functioneren het best in een omgeving waar men met begrip met elkaar omgaat. In een sociaal veilige school kan ieder kind zichzelf zijn, zich prettig voelen en zich goed ontwikkelen. Leerkrachten creëren in de klas een veilig pedagogisch klimaat. Ze bieden een gestructureerde, functionele en uitdagende leeromgeving waarin respect voor elkaar en ieders kwaliteiten het uitgangspunt is. Wij vinden dat het belangrijk is dat kinderen autonome keuzes maken. De leerkrachten bespreken de omgangsregels en stimuleren de leerlingen om eigen verantwoordelijkheid te nemen en zich hieraan te houden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Naast de cognitieve ontwikkeling (zie pagina 23) volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1-2 middels het Kijk! observatie- en registratiesysteem. In groep 3-8 gebeurt dit via het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten van de observaties en toetsen worden door de leerkracht en de intern begeleider besproken, geanalyseerd en opgeslagen in het leerlingadministratie- en volgsysteem Parnassys en in Leeruniek, een centraal dashboard.

6 Schooltijden en opvang

De school hanteert het Vijf gelijke dagen model (5GDM) voor alle groepen. Omdat voor alle leerlingen wordt voldaan aan de wettelijke norm van de hoeveelheid onderwijstijd zijn er voor dit schooljaar 8 vrije dagen voor de leerlingen ingeroosterd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 6	07 juni 2025	
Studiedag 1	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 4	01 maart 2027	
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 5	30 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag 6	07 juni 2027	
Studiedag 7	23 juni 2027	
Studiedag 8	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Evert-Jan Hop (directie)	ma t/m vr	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kitty van den Berg. (IB)	ma, di, wo, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten.	ma t/m vr	op afspraak na 14.30 uur

Op de Guido de Brèsschool streven we naar gedeeld leiderschap. Dit betekent dat we op alle lagen van de school verantwoordelijkheid dragen met elkaar en hierop aanspreekbaar zijn. Als schooldirectie/managementteam zetten we de lijnen uit en bereiden we de gezamenlijke vergaderingen voor.